

**Аналитическая справка
по итогам проведения в МОБУ «СОШ с.Веденка»
Всероссийских проверочных работ в 5 классе (по программе 4 класса) осенью 2022 года**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 « О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом МО ПК от 27.06.2022 № 668-а «Об утверждении регламента проведения Всероссийских проверочных работ в Приморском крае», приказом МКУ «УНО» ДМР Приморского края от 22.07.2022 №208-А «Об утверждении Порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ в Дальнереченском муниципальном районе» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах (по программам 4-8 классов) в период с 19 сентября по 24 октября 2022 г.

Цель проведения: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МОБУ «СОШ с.Веденка».

Количественный состав участников ВПР-2022

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	% участия
5(4)	Русский язык	05.10.2022	Ковальчук О.А.	18	17	94
	Математика	28.09.2022			17	94
	Окружающий мир	21.09.2022			17	94
ИТОГО работ:				54	51	94

Итоги ВПР в 5 классе (по программе 4 класса)

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «5»		Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	5	29,41	5	29,41	7	41,18	0	0	41,11	70,59
Математика	3	17,65	6	35,29	5	29,41	3	17,65	47,1	82,4
Окружающий мир	0	0	10	57,14	7	42,86	0	0	42,86	100

Сравнительный анализ результатов ВПР с оценками за год

	Предмет						Итого	
	Русский язык		Математика		Окружающий мир			
	Кол-во участников	%						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	35,29	7	41,18	3	17,65	16	31,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	58,82	6	35,29	14	82,35	30	58,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5,88	4	23,53	0	0	5	9,8

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020, ВПР-2021 с результатами ВПР-2022

Предмет	ВПР-2020		ВПР-2021		ВПР-2022		Динамика	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	29	52,94	35,3	88,2	41,11	70,59	положительная	отрицательная
Математика	39	72,22	61	100	47,1	82,4	отрицательная	отрицательная

Вывод:

Сравнительный анализ за 3 года показал, что по сравнению с ВПР-2021 в ВПР-2022 наблюдается отрицательная динамика качества знаний по математике и успеваемости по обоим предметам, что говорит о возможной необъективности при оценивании педагогами начальных классов.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 5 класса при выполнении ВПР по материалам 4 класса

Предмет	Типичные ошибки
Русский язык	<ol style="list-style-type: none">1. проверяемая безударная гласная в корне;2. непроверяемая безударная гласная в корне;3. парная согласная в корне слова;4. гласные после шипящих;5. непроизносимая согласная;6. правописание безударных падежных окончаний у существительных;7. раздельное написание предлогов.
Математика	<ol style="list-style-type: none">1. действия с многозначными числами;2. текстовые задачи в три-четыре действия;3. изображение геометрических фигур, вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата;4. работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализ и интерпретация данных;5. основы пространственного воображения.
Окружающий мир	<ol style="list-style-type: none">1. не могут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;2. создание, применение и преобразование знаков и символов, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;3. установление причинно-следственные связей, построение логических

рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

Анализ выполнения проверочных работ выявил **предметные дефициты**:

Предмет	Задания	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Русский язык	<p>плохо сформировано умение распознавать однородные члены предложения.</p> <p>У учащихся не сформировано умение распознавать ОМ текста и адекватно её формулировать. Не владеют учащиеся умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p>	
Математика	<p>плохо сформированы умения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры2. решать текстовые задачи;3. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);4. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<p>плохо сформировано умение решать задачи в 3–4 действия.</p>
Окружающий	<p>плохо сформированы умения:</p>	<p>плохо сформированы умения:</p>

мир	<p>1. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (задание 8К3);</p> <p>2. уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задания 10.2К2, 10.2К3).</p>	<p>1. использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (задание 3.1, 3.2);</p> <p>2. вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (задание 6.3);</p> <p>3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>
-----	--	--

Вывод:

1. обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Причиной данных недостатков является низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

2. Большинство учащихся подтвердили или повысили годовые оценки за 4 класс. Однако необходимо обратить внимание на необъективное оценивание по предметам русский язык и математика. Успеваемость и качество знания выше среднего по школе.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных обучающихся по предметам.

2. Учителям начальных классов:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам;

2.2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

2.3. Систематически осуществлять работу над ошибками;

2.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;

2.5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

2.6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, предоставленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

2.7. Продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

2.8. На уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

2.9. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

2.10. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2022/2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2.11. Спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2023;

2.12. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/2023 учебный год.

4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и окружающий мир в 1-4 классах.

5. Организовать повышение квалификации учителей начальных классов с целью повышения качества преподавания предметов (в частности, курсы на все виды «грамотности»).

26.12.2022

Заместитель директора по УВР _____/Поздышева Н.С./