

**Аналитическая справка
по итогам проведения в МОБУ «СОШ с.Веденка»
Всероссийских проверочных работ в 6-9 классах (по программам 5-8 классов) в 2022 году**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 « О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом МО ПК от 27.06.2022 № 668-а «Об утверждении регламента проведения Всероссийских проверочных работ в Приморском крае», приказом МКУ «УНО» ДМР Приморского края от 22.07.2022 №208-А «Об утверждении Порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ в Дальнереченском муниципальном районе» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах (по программам 4-8 классов) в период с 19 сентября по 24 октября 2022 г.

Цель проведения: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МОБУ «СОШ с.Веденка».

В 2022 году на основе случайного выбора предметами по выбору в 7-9 классах стали: «Биология» и «Обществознание», «Физика», «История», «Химия».

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 300 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИСОКО.

Количественный состав участников ВПР-2022

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	% участия
6 (за 5)	Русский язык	18.10.2022	Прокопьева Л.Ю.	20	20	100
	Математика	11.10.2022	Поздышева Н.С.		20	100
	Биология	26.09.2022	Роминская Н.И.		17	85
	История	21.09.2022	Сегренева С.В.		18	90
7 (за 6)	Русский язык	17.10.2022	Прокопьева Л.Ю.	20	19	95
	Математика	11.10.2022	Намаконов В.В.		19	95
	Обществознание	06.10.2022	Левченко Н.В.		20	100
	Биология	28.09.2022	Роминская Н.И.		20	100
8 (за 7)	Русский язык	18.10.2022	Михальчук Л.Д.	19	18	94,7
	Математика	11.10.2022	Намаконов В.В.		18	94,7
	Английский язык	22.09.2022	Гутова Л.А.		14	73,7
	Физика	26.09.2022	Ярославцева С.Н.		18	94,7
	История	06.10.2022	Сегренева С.В.		16	84,2
9 (за 8)	Русский язык	18.10.2022	Прокопьева Л.Ю.	17	16	94,1
	Математика	11.10.2022	Поздышева Н.С.		15	88,2
	Обществознание	06.10.2022	Левченко Н.В.		17	100
	Химия	28.09.2022	Роминская Н.И.		15	88,2
ИТОГО работ:				323	300	92,9

Качественный анализ ВПР в 6-9 классах (по материалам 5-8 класса)

Итоги ВПР в 6 классе (по материалам 5 класса)

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «5»		Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	8	40	6	30	6	30	0	0	30	60
Математика	7	35	4	20	5	25	4	20	45	65
Биология	4	23,53	7	41,18	5	29,41	1	5,88	35,2	76,4
История	5	27,78	11	61,12	1	5,55	1	5,55	11,1	72,22

Итоги ВПР в 7 классе (по материалам 6 класса)

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «5»		Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	5	26,32	9	47,37	5	26,32	0	0	26,32	73,63
Математика	7	36,84	6	31,58	5	26,32	1	5,26	31,6	63,2
Обществознание	12	60	4	20	2	10	2	10	20	40
Биология	4	20	12	60	2	10	2	10	20	80

Итоги ВПР в 8 классе (по материалам 7 класса)

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «5»		Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	11	61,11	6	33,3	1	5,56	0	0	5,56	38,89
Математика	10	55,56	7	38,89	1	5,56	0	0	5,56	44,44
Английский язык	8	57,14	5	35,71	1	7,14	0	0	7,14	42,85
Физика	8	44,44	10	56,56	0	0	0	0	0	56,56
История	6	37,5	10	62,5	0	0	0	0	0	62,5

Итоги ВПР в 9 классе (по материалам 8 класса)

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «5»		Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	6	37,5	6	37,5	2	12,5	2	12,5	25	62,5
Математика	5	33,33	8	53,33	2	13,33	0	0	13,33	67,7
Обществознание	4	23,5	7	41,18	5	29,41	1	0	35,2	76,5
Химия	3	20	2	13,33	6	40	4	26,7	67,7	80

Вывод: Анализируя качество знаний по предметам, определено, что этот показатель выше 20 % по следующим предметам:

Класс	Предмет	Качество знаний, %	Учитель
6 (за 5)	Русский язык	30	Прокопьева Л.Ю.
	Математика	45	Поздышева Н.С.
	Биология	35,2	Роминская Н.И.
7 (за 6)	Русский язык	26,32	Прокопьева Л.Ю.
	Математика	31,6	Намаконов В.В.
9 (за 8)	Русский язык	25	Прокопьева Л.Ю.
	Обществознание	35,2	Левченко Н.В.
	Химия	67,7	Роминская Н.И.

Хуже всего с показателем качества знаний по всем предметам в 8 классе – ниже 10%.

Низкий процент успеваемости (меньше 75%) по предметам:

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Учитель
6 (за 5)	Русский язык	60	Прокопьева Л.Ю.
	Математика	65	Поздышева Н.С.
	История	72,22	Сегренева С.В.
7 (за 6)	Русский язык	73,63	Прокопьева Л.Ю.
	Математика	63,2	Намаконов В.В.

Класс	Предмет								Итого (78)	
	Русский язык		Математика		Обществознание		Биология			
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7 (за 6)										
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	36,84%	12	63,16	16	80	11	55	46	59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	63,16%	7	36,84	4	20	8	40	31	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0	1	5	1	1

Класс	Предмет										Итого (84)	
	Русский язык		Математика		Английский язык		История		Физика			
	Кол-во участников	%										
8 (за 7)												
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14	77,78	14	77,78	10	71,43	11	68,75	13	72,22	62	73,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	22,22	4	22,22	4	28,57	5	31,25	5	27,78	22	26,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс	Предмет								Итого (63)	
	Русский язык		Математика		Обществознание		Химия			
	Кол-во участников	%								
9 (за 8)										
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	43,75	13	86,67	11	64,71	3	20	34	54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	56,25	2	13,33	6	35,29	11	73,33	28	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0	1	6,67	1	2

Общая на 6-9 класс	Класс								Итого (300)	
	6 (за 5)		7 (за 6)		8 (за 7)		9 (за 8)		Кол-во участников	%
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	43	57,3	46	59	62	73,8	34	54	185	61,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	32	42,7	31	40	22	26,2	28	44	113	37,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	1	1	0	0	1	2	2	0,7

Вывод: В результате проведения ВПР по большинству предметов наблюдается снижение оценки по сравнению с оценкой за предыдущий учебный год. Необходимо уделить внимание объективному оцениванию в процессе обучения. В целом по школе 61,7% работ написано на более низкий балл, чем в предыдущий оценочный период.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020, ВПР-2021 с результатами ВПР-2022

(сравнение прошлого и последнего результатов)

Класс	Предмет	ВПР-2020		ВПР-2021		ВПР-2022		Динамика	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний	Успеваемость
5	Русский язык	10	26,32	35,3	88,2	30	60	отрицательная	отрицательная
	Математика	5	40	17,65	47	45	65	положительная	положительная
	Биология	5	42,11	7,14	78,57	35,2	76,4	положительная	стабильная
	История	6	38,89	12,5	56,25	11,1	72,22	стабильная	положительная
6	Русский язык	5	60	5	30	26,32	73,63	положительная	положительная
	Математика	10	30,77	20	40	31,6	63,2	положительная	положительная
	Биология	23	92,31	13,64	81,82	20	80	положительная	стабильная
	История	0	64,29						
	Обществознание	0	86,67	13,3	73,3	20	40	положительная	отрицательная
7	Русский язык	13	31,25	31,25	68,7	5,56	38,89	отрицательная	отрицательная
	Математика	11	44,44	31,25	56,25	5,56	44,44	отрицательная	отрицательная

	Биология	12	58,72	40	80				
	История	6	55,56	28,58	57,15	0	62,5	отрицательная	положительная
	География	0	50	0	38,46				
	Обществознание	10	70	14,3	92,86				
	Физика	0	58,72	25	75	0	56,56	отрицательная	отрицательная
	Английский язык	0	31,25	38,46	77	7,14	42,85	отрицательная	отрицательная
8	Русский язык	20	40	15	43,6	25	62,5	положительная	положительная
	Математика	7	33,33	8,7	65,2	13,33	67,7	положительная	стабильная
	Обществознание	0	35,29	0	75	35,2	76,5	положительная	положительная
	Биология	40	80	16,67	83,33				
	Химия	33	80			67,7	80	положительная	стабильная
	Физика	0	60						
	География	5	38,46						
	История	21	72,73						

В 2022-2023 учебном году:	
	7 класс
	8 класс
	9 класс
	10 класс

Вывод:

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года показал, что в большинстве случаев проведения ВПР наблюдается положительная динамика уровня обученности и успеваемости. Однако:

1. В 5 классе по русскому языку видна отрицательная динамика по двум показателям, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с этим это может быть обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников.

2. В 7 классе по всем предметам кроме истории наблюдается отрицательная динамика по 2 показателям при практически нулевом качестве знаний.

В большинстве своем видна положительная динамика качества знаний и успеваемости учащимися одного класса при написании ВПР за 3 года, что говорит о работе всеми участниками образовательного процесса с предметными дефицитами.

Анализ типичных ошибок и предметные дефициты при выполнении ВПР-2022

1. Русский язык

Класс	Типичные ошибки	
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические и пунктуационные; 2. Морфологический и синтаксический разбор; 3. Нахождение и анализ предложений с прямой речью; 4. Смысловой анализ текста. 	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические и пунктуационные; 2. Орфоэпия; 3. Морфемика; 4. Морфология; 5. Синтаксис; 6. Смысловой анализ текста. 	
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причастный и деепричастный оборот; 2. Морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный разборы. 	
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; 2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); 3. Причастный и деепричастный оборот; 4. Синтаксис и пунктуация; 5. Нарушение грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях. 	
Класс	Предметные дефициты	
	Плохо сформированы умения:	Не сформированы умения:

1. Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий (2К1);

2. осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи) (2К3);

3. учебно-языковое умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; умение соблюдать пунктуационные нормы, в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему) (5.1, 5.2);

4. учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему) (Задание 6.2);

5. учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему) (Задание 7.2);

6. ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать

	<p>функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (Задание 10).</p>	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (2К2-2К3); 2. анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении (7.2); 3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (8.1, 8.2); 4. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (9); 5. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме (10); 6. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (12.2); 7. Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (14). 8. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (13.1). 	
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (1К1, 1К2); 	

	<p>2. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (Задание 2);</p> <p>3. распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (Задание 3);</p> <p>4. распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (4.1);</p> <p>5. владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка (Задание 5);</p> <p>6. опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (7.1,7.2);</p> <p>7. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (8.2);</p> <p>8. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (9);</p> <p>9. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте (Задание 10).</p>	
8	<p>1. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (1К2);</p> <p>2. проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор (2К2);</p> <p>3. правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания (3);</p> <p>4. правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (4);</p> <p>5. распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного</p>	

	<p>языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (6);</p> <p>6. определять вид тропа (9);</p> <p>7. определять тип односоставного предложения (13);</p> <p>8. находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (14);</p> <p>9. находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (15);</p> <p>10. находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (16).</p>	
--	---	--

2. Математика

Класс	Типичные ошибки
5	<p>В задании 1: путаница понятий-вместо нечетного пишут четное; вместо наибольшего-наименьшее.</p> <p>В задании 2: ошибки, связанные со знанием основного свойства дроби (сокращение), ошибочный перевод смешанной дроби в неправильную, вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 4: логические и вычислительные ошибки, низкие навыки работы с задачами на части.</p> <p>В задании 5: вычислительные ошибки, путаница в компонентах действий.</p> <p>В заданиях 6 и 7: большинство ошибок, связанных со смысловым чтением и умением ориентироваться в практической ситуации.</p> <p>В задании 9: более 1 вычислительной ошибки, неверный порядок действий.</p> <p>В задании 10: присутствуют логические ошибки. В решении присутствует не весь анализ, хотя вывод иногда делается верный.</p> <p>В задании 11: логические и вычислительные ошибки. Неумение пользоваться шкалой диаграммы. Путаница в понятиях «больше-меньше».</p> <p>В задании 12: неверный подсчет клеток и в итоге периметра. Отсутствуют чертежные навыки.</p> <p>В задании 13: отсутствует пространственное воображение. Неумении решать практико-ориентированные задачи.</p> <p>В задании 14: логические и вычислительные ошибки. Недостаточно развернутое решение-иногда присутствует просто ответ.</p>
6	<p>В заданиях 1, 4: основной ошибкой является потеря знака «минус» в ответе.</p>

	<p>В задании 2: ошибки, связанные с порядком действий и знанием правил действий с обыкновенными дробями.</p> <p>В задании 3: неверно составлено и решено уравнение.</p> <p>В заданиях 5 и 6: большинство ошибок, связанных со смысловым чтением и умением ориентироваться в практической ситуации.</p> <p>В задании 7: ошибки, связанные с понятиями «модуль» и «целое число».</p> <p>В задании 8: неумение устанавливать соответствие между точками и числами. Неправильная запись ответа (вместо номера соответствующего числа записывали само число или название координаты).</p> <p>В задании 9: более 1 вычислительной ошибки, неверный порядок действий.</p> <p>В задании 10: присутствуют логические ошибки.</p> <p>В задании 11: ошибки, связанные с понятием «Процент».</p> <p>В задании 12: во всех приступивших к заданию неверно отображено более 1 точки.</p>
7	<p>В заданиях 1, 2: вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 3: логические ошибки.</p> <p>В задании 4: вычислительные ошибки, слабые навыки перевода одних единиц мер в другие.</p> <p>В задании 5: неверно посчитан процент от числа, число в ответе выходит за рамки «разумного».</p> <p>В задании 6: логические ошибки.</p> <p>В задании 7: большинство ошибок, связанных со смысловым чтением и умением ориентироваться в практической ситуации, ошибки при чтении диаграмм.</p> <p>В задании 8: вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 9: ошибки в преобразованиях, неверный перенос слагаемых из одной части уравнения в другую. Вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 10: ошибки, связанные со смысловым чтением и умением решать текстовые задачи. Не проверяется решение и ответ «на разумность».</p> <p>В задании 11: неправильно раскрываются скобки и приводятся подобные. Незнание формул сокращенного умножения. Вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 12: неверное расположение точки относительно центра.</p> <p>В задании 13: расстояние найдено не «в клетках», а в сантиметрах.</p> <p>В задании 14: решение неполное, нет достаточных обоснований, вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 15: ошибки, связанные со смысловым чтением - не все точки правильно расположены; вычислительные ошибки.</p>

	В задании 16: неполное решение, присутствует более 1 арифметической ошибки.
8	<p>В задании 1: вычислительные ошибки, в частности: потеря «минуса» в ответе.</p> <p>В задании 2: ошибки в решении квадратных уравнений.</p> <p>В задании 3: вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 4: логические ошибки, нет сформированного навыка работать с координатной прямой.</p> <p>В задании 5: в ответ записан только угловой коэффициент, вычислительные ошибки.</p> <p>В заданиях 6 и 7: большинство ошибок, связанных со смысловым чтением и умением ориентироваться в практической ситуации, ошибки при чтении диаграмм, неспособность выразить свои мысли в виде предложения.</p> <p>В задании 8: неверно вычислено приближенное значение числа, отсутствие навыков сравнения иррациональных и рациональных чисел,</p> <p>В задании 9: ошибки в преобразованиях выражений, содержащих формулы сокращенного умножения. Вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 10: вычислительные ошибки (неверная интерпретация классического определения вероятности - числитель поменян со знаменателем, ответ в процентах). Плохие навыки работы с геометрическим определением вероятности.</p> <p>В задании 11: логические и вычислительные ошибки при решении задач на проценты.</p> <p>В задании 12: неверный подсчет клеток; вычислительные ошибки, связанные с теоремой Пифагора.</p> <p>В задании 13: найден меньший угол вместо большего, вычислительные ошибки. Во 2 варианте плохо сформированы навыки решения задач с применением тригонометрии.</p> <p>В задании 14: логические ошибки. Вместо неверных утверждений выбраны верные. Ответы частично верны.</p> <p>В задании 16: логические ошибки при чтении диаграммы, неправильная интерпретация вывода, неверно построен график или он отсутствует вообще.</p> <p>В задании 19: логические ошибки.</p>

Класс	Предметные дефициты	
	Базовый уровень	Повышенный и высокий уровень
5	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. решать задачи на нахождение части числа и числа по его</p>	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. оперировать на базовом уровне понятиями:</p>

	<p>части (4);</p> <p>2. решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (7);</p> <p>3. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (8);</p> <p>4. решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (10).</p>	<p>прямоугольный параллелепипед, куб, шар (13);</p> <p>2. решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (14).</p>
6	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (3).</p>	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (7);</p> <p>2. владения навыками письменных вычислений (9);</p> <p>3. решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (11).</p> <p>Не сформированы умения:</p> <p>решать задачи повышенной трудности (13).</p>
7	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;</p> <p>2. оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;</p> <p>3. записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;</p>	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (10);</p> <p>2. оперировать на базовом уровне понятиями</p>

	<p>4. решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;</p> <p>5. строить график линейной функции;</p> <p>6. оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений;</p> <p>7. сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;</p> <p>8. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.</p> <p>Не сформированы умения: выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (задание 11).</p>	<p>геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (14);</p> <p>3. решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (16).</p>
8	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;</p> <p>2. извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;</p> <p>3. выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;</p> <p>4. оценивать вероятность события в простейших случаях;</p> <p>5. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;</p>	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;</p> <p>2. использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;</p> <p>3. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>

	<p>6. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;</p> <p>7. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.</p>	<p>Не сформированные умения:</p> <p>1. решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов (18).</p> <p>В задании высокого уровня (19) плохо сформированы умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.</p>
--	--	--

Вывод: Самыми проблемными темами при изучении математики являются: «Целые числа»; «Задачи на части»; «Проценты»; «Линейная функция и ее график»; а также задания из тем курса «Геометрия». Очень много вычислительных и логических ошибок при решении разного рода текстовых задач. Одной из причин низкого результата является недостаточно развитое «смысловое чтение», отсутствие «чувства числа» и неумение проверять ответ «на разумность».

3. Биология

Класс	Типичные ошибки
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. выделение существенных признаков биологических объектов; 2. неумение строить логические рассуждения ошибки связаны с неумением строить логическое рассуждение и применять к процессам жизнедеятельности растений; 3. использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления; 4. знание клеточных структур; 5. работа с таблицами и диаграммами; 6. находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

6	<p>Задание 1. Учащиеся не умеют описывать биологический процесс по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. определять область биологии, в которой изучается данный процесс</p> <p>Задание 2. Допустили ошибки на знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.</p> <p>Задание 3. Не все узнают микроскопические объекты и определяют тип растительной ткани</p> <p>Задание 4. Допустили ошибки на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.</p> <p>Задание 5. Допустили ошибки на знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.</p> <p>Задание 6. Затрудняются извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.</p> <p>Задание 7. Учащиеся затрудняются проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Задание 8. Проблемы с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Задание 9. Не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
---	--

Класс	Предметные дефициты	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	<p>Плохо сформированы умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявлять свойства живых организмов (задания 1.2, 1.3); 2. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 2.2); 3. использовать методы описания биологических объектов по определённому плану (задание 3.2); 4. работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (задание 4.1); 5. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 6); 	

	<p>6. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 7);</p> <p>7. основ экологической грамотности (8).</p>	
6	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задания 1.1, 1.3);</p> <p>2. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание 2.1, 2.2);</p> <p>3. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задания 4.2, 4.3).</p>	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание 3);</p> <p>2. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание 8.2);</p> <p>3. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (задание 10).</p>

4. Обществознание

Класс	Предметные дефициты	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
6	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу</p>	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,</p>

ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание 1.2);

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(3.2)

3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (5.2)

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (6.1)

Не сформировано умение выполнять несложные

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (8.1);

2. формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание 8.2);

2. характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание 8.3).

	практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 6.2).	
8	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (задание 4);</p> <p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 10.2 10.3);</p>	<p>Плохо сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>

5. История

Класс	Предметные дефициты		
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>2. использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи</p>	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и</p>

	первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	умение рассказывать о событиях древней истории.	по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
7	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	

6. Физика

Класс	Предметные дефициты		
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень

7	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1) Качественно объяснять физическую сущность явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).</p> <p>2) Делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. Делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.</p>	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1) Применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;</p> <p>2) Работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;</p> <p>3) Усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.</p> <p>не сформированы умения: Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p>Не сформированы умения:</p> <p>1) Решать комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.</p> <p>2) Понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации.</p>
---	--	---	--

7. Химия

Класс	Предметные дефициты	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
8	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>1. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные</p>	<p>Плохо сформированы умения:</p> <p>раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических</p>

<p>признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (задания 1.1);</p> <p>2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (Задание 5.2).</p>	<p>реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процесс (задание 7).</p>
--	--

8. Иностранный язык (Английский язык)

Класс	Предметные дефициты
	Базовый уровень
7	<p>плохо сформировано умение оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>

Общие выводы по предметным дефицитам

1. Смысловое чтение;
2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
5. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
7. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
8. Решать текстовые задания разного типа;
9. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
11. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
12. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
13. Применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
14. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Анализируя качество знаний и успеваемость по классам, определено, что лучше всего с этими показателями в 9 классе (по материалам 8 класса).
2. В сравнении с результатами ВПР-2021 года вырос показатель качества знаний в основном звене с 18% до 22,3% хотя успеваемость понизилась с 65,78% до 62,3%.
3. Остается большим процент неподтвержденных оценок. Что свидетельствует о необъективности оценивания предметных результатов.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и районным показателем выявил серьезное отставание по многим предметам.

Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;
 - 2.2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
 - 2.3. Систематически осуществлять работу над ошибками;
 - 2.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
 - 2.5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
 - 2.6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, предоставленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
 - 2.7. Продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- 2.8. На уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
 - 2.9. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - 2.10. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.11. Спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2022;
 - 2.12. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
3. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/2023 и 2023/2024 учебный год.
 4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 5-9 классах.
 5. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, истории, географии и обществознания с целью повышения качества преподавания предметов (в частности, курсы на все виды «грамотности»).

26.12.2022

Заместитель директора по УВР _____ /Поздышева Н.С./