

**Аналитическая справка  
по итогам проведения в МОБУ «СОШ с.Веденка»  
Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах весной 2023 года**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее - приказ Рособнадзора № 1282), Порядка (с приложением), плана-графика проведения ВПР в 2023 году, опубликованных на сайте ФИС ОКО, приказа МКУ «УНО» «О проведении Всероссийских проверочных работ в Дальнереченском муниципальном районе в 2023 году» от 21.02.2023 № 64/1-А, на основании приказа МКУ «УНО» ДМР Приморского края от 27.02.2023 66/1-А «Об обеспечении объективности проведения Всероссийских проверочных работ в Дальнереченском муниципальном районе в 2023 году», были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах в период с 15 марта по 20 мая 2023 г.

**Цель проведения:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МОБУ «СОШ с.Веденка».

В 2023 году на основе случайного выбора предметами по выбору в 6-8 классах стали: «География», «Обществознание», «Физика».

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 352 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИСОКО.

**Количественный состав участников ВПР-2023**

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	% участия
4	Русский язык	19.04.2023	Мосалова С.В.	20	20	100
	Математика	03.05.2023			17	85

	Окружающий мир	11.04.2023			17	85
5	Русский язык	11.05.2023	Михальчук Л.Д.	20	17	85
	Математика	04.05.2023	Поздышева Н.С.		18	90
	Биология	10.04.2023	Роминская Н.И.		17	85
	История	20.04.2023	Сегренева С.В.		18	90
6	Русский язык	11.05.2023	Прокопьева Л.Ю.	19	17	89,5
	Математика	03.05.2023	Поздышева Н.С.		18	94,7
	Обществознание	19.04.2023	Левченко Н.В.		16	84,2
	География	10.04.2023	Сегренева С.В.		18	94,7
7	Русский язык	11.05.2023	Михальчук Л.Д.	20	17	85
	Математика	04.05.2023	Намаконов В.В.		18	90
	Английский язык	25.04.2023	Гутова Л.А.		15	75
	Физика	11.04.2023	Ярославцева С.Н.		18	90
	География	19.04.2023	Сегренева С.В.		19	95
8	Русский язык	11.05.2023	Михальчук Л.Д.	19	18	94,7
	Математика	04.05.2023	Намаконов В.В.		17	89,5
	Обществознание	20.04.2023	Левченко Н.В.		19	100
	Физика	10.04.2023	Ярославцева С.Н.		18	94,7
<b>ИТОГО работ:</b>				<b>392</b>	<b>352</b>	<b>89,8</b>

### Качественный анализ ВПР в 4-8 классах

#### Итоги ВПР в 4 классе

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «5»		Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	6	30	11	55	3	15	0	0	40,3	70
Математика	3	17,65	8	47,06	5	29,41	1	5,88	35,3	82,4
Окружающий	0	0	9	52,94	8	47,06	0	0	47,1	100

мир										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Итоги ВПР в 5 классе

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «5»		Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	8	47	3	19	4	23	2	11	35	52
Математика	4	22,22	6	33,33	6	33,33	2	11,11	44,4	77,8
Биология	4	23,53	6	35,29	7	41,18	0	0	41,18	76,4
История	3	16,67	11	61,11	4	22,22	0	0	22,22	83,33

### Итоги ВПР в 6 классе

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «5»		Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	5	29,4	8	47	4	23,53	0	0	23,53	70,59
Математика	5	27,78	10	55,56	2	11,11	1	5,56	16,7	72,2
Обществознание	1	6,25	8	50	3	18,75	4	25	43,75	93,75
География	4	22,22	7	38,39	4	22,22	3	16,67	38,89	77,78

### Итоги ВПР в 7 классе

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «5»		Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	5	29,41	7	41,18	4	23,53	1	5,88	29,41	70,59
Математика	10	55,56	4	22,22	3	16,67	1	5,56	22,2	44,4
Английский язык	2	23,08	8	38,46	5	38,46	0	0	33,3	86,7
Физика	11	61	3	17	4	22	0	0	22	63
География	9	47,37	9	47,37	0	0	1	5,26	5,26	52,63

## Итоги ВПР в 8 классе

Учебный предмет	Не справились с работой		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «5»		Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	11	61,11	5	27,78	2	11,11	0	0	11	38
Математика	10	58,82	6	35,29	1	5,88	0	0	5,9	41,2
Обществознание	8	42,11	9	47,37	2	10,53	0	0	10,5	57,89
Физика	11	61,11	7	38,89	0	0	0	0	0	63

**Вывод:** Анализируя качество знаний по предметам, определено, что этот показатель выше 30% по следующим предметам:

Класс	Предмет	Качество знаний, %	Учитель
4	Русский язык	40,3	Мосалова С.В.
	Математика	35,3	
	Окружающий мир	47,1	
5	Русский язык	35	Михальчук Л.Д.
	Математика	44,4	Поздышева Н.С.
	Биология	41,18	Роминская Н.И.
6	Обществознание	43,75	Левченко Н.В.
	География	38,89	Сегренева С.В.
7	Английский язык	43,75	Гутова Л.А.

Хуже всего с показателем качества знаний по всем предметам в 8 классе – ниже 11%, а также по географии в 7 классе- 5,26%.

Низкий процент успеваемости (меньше 75%) по предметам:

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Учитель
4	Русский язык	70	Мосалова С.В.
5	Русский язык	52	Михальчук Л.Д.
6	Русский язык	70,59	Прокопьева Л.Ю.
	Математика	72,2	Поздышева Н.С.
7	Русский язык	70,59	Прокопьева Л.Ю.

	Математика	44,4	Намаконов В.В.
	Физика	63	Ярославцева С.Н.
	География	52,63	Сегренева С.В.
8	Русский язык	38	Прокопьева Л.Ю.
	Математика	41,2	Намаконов В.В.
	Обществознание	57,89	Левченко Н.В.
	Физика	63	Ярославцева С.Н.

### Итоги ВПР в 4-8 классах

Класс	Не справились с работой		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «5»		Кол-во работ	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
4	9	16,7	28	51,9	16	29,6	1	1,9	54	31,5	83,3
5	19	27,1	26	37,1	21	30	4	5,7	70	35,7	72,9
6	15	21,7	33	47,8	13	18,8	8	11,6	69	30,4	78,3
7	37	42,5	31	35,6	16	18,4	3	3,4	87	21,8	57,5
8	40	55,6	27	37,5	5	6,9	0	0	72	6,9	44,4
<b>Итого по школе:</b>	<b>120</b>	<b>34,1</b>	<b>145</b>	<b>41,2</b>	<b>71</b>	<b>20,2</b>	<b>16</b>	<b>4,5</b>	<b>352</b>	<b>24,7</b>	<b>65,9</b>

### Сравнительный анализ результатов ВПР с оценками за 3 четверть

Класс	Предмет						Итого (54)	
	Русский язык	Математика		Окружающий мир				
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
4								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	50	5	29,41	0	0	15	27,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	50	10	58,82	15	88,24	35	64,8

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		0	0	2	11,76	2	11,76	4	7,4		
Класс		Предмет								Итого (70)	
5	Русский язык		Математика		Биология		История		Кол-во участников	%	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		9	52,94	8	44,44	7	41,18	8	44,44	32	45,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		6	35,29	10	55,56	9	52,94	9	50	34	48,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		2	11,76	0	0	1	5,88	1	5,56	4	5,7
Класс		Предмет								Итого (69)	
6	Русский язык		Математика		Обществознание		География		Кол-во участников	%	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		9	53	11	61,11	5	31,25	8	44,44	33	47,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		8	47	7	38,89	10	62,5	9	50	34	49,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		0	0	0	0	1	6,25	1	5,56	2	2,9

Класс		Предмет								Итого (87)			
7	Русский язык		Математика		Английский язык		Физика		География		Кол-во участников	%	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников в	%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		7	41,18	14	77,78	8	53,33	13	72,22	14	73,68	56	64,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		10	58,82	4	22,22	7	46,67	5	27,78	5	26,32	31	35,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс	Предмет								Итого (72)	
-------	---------	--	--	--	--	--	--	--	------------	--

8	Русский язык		Математика		Обществознание		Физика		Кол-во участников	%
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	66,67	14	82,35	10	52,63	13	72,22	<b>49</b>	<b>68,1</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	27,78	3	17,65	9	47,37	5	27,78	<b>22</b>	<b>30,6</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5,56	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>	<b>1,3</b>

Общая на 4-8 класс	Класс										Итого (352)	
	4		5		6		7		8		Кол-во участников	%
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	27,8	32	45,7	33	47,8	56	64,4	49	68,1	<b>185</b>	<b>52,6</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	35	64,8	34	48,6	34	49,3	31	35,6	22	30,6	<b>156</b>	<b>44,3</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	7,4	4	5,7	2	2,9	0	0	1	1,3	<b>11</b>	<b>3,1</b>

**Вывод:** В результате проведения ВПР по большинству предметов наблюдается снижение оценки по сравнению с оценкой за предыдущий учебный год. Необходимо уделить внимание объективному оцениванию в процессе обучения. В целом по школе 52,6% работ написано на более низкий балл, чем в предыдущий оценочный период. Наблюдается положительная динамика объективного оценивания – осенью 2022 года по школе 61,7% работ учащихся были оценены баллами ниже предыдущего оценочного периода.

## Сравнительный анализ результатов ВПР-2021, ВПР-2022 с результатами ВПР-2023

(сравнение прошлого и последнего результатов)

Класс	Предмет	ВПР-2021		ВПР-2022		ВПР-2023		Динамика	
		Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний	Успеваемость
4	Русский язык	35,3	88,2	41,11	70,59	40,3	70	стабильная	стабильная
	Математика	61	100	47,1	82,4	35,3	82,4	отрицательная	стабильная
	Окружающий мир	42,86	100	42,86	100	47,1	100	положительная	стабильная
5	Русский язык	35,3	88,2	30	60	35	52	положительная	отрицательная
	Математика	17,65	47	45	65	44,4	77,8	стабильная	положительная
	Биология	7,14	78,57	35,2	76,4	41,18	76,4	положительная	стабильная
	История	12,5	56,25	11,1	72,22	22,22	83,33	положительная	положительная
6	Русский язык	5	30	26,32	73,63	23,53	70,59	отрицательная	отрицательная
	Математика	20	40	31,6	63,2	16,7	72,2	отрицательная	положительная
	Биология	13,64	81,82	20	80				
	Обществознание	13,3	73,3	20	40	43,75	93,75	положительная	положительная
	География					38,89	77,78		
7	Русский язык	31,25	68,7	5,56	38,89	29,41	70,59	положительная	положительная
	Математика	31,25	56,25	5,56	44,44	22,2	44,4	положительная	стабильная
	Биология	40	80						
	История	28,58	57,15	0	62,5				
	География	0	38,46			5,26	52,63		
	Обществознание	14,3	92,86						
	Физика	25	75	0	56,56	22	63	положительная	положительная
	Английский язык	38,46	77	7,14	42,85	33,3	86,7	положительная	положительная
8	Русский язык	15	43,6	25	62,5	11	38	отрицательная	отрицательная
	Математика	8,7	65,2	13,33	67,7	5,9	41,2	отрицательная	отрицательная



Обществознание	0	75	35,2	76,5	10,5	57,89	отрицательная	отрицательная
Биология	16,67	83,33						
Химия			67,7	80				
Физика					0	63		

<b>В 2022-2023 учебном году:</b>	
	<b>5 класс</b>
	<b>6 класс</b>
	<b>7 класс</b>
	<b>8 класс</b>
	<b>9 класс</b>
	<b>10 класс</b>

### **Вывод:**

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года показал, что в большинстве случаев проведения ВПР наблюдается положительная динамика уровня обученности и успеваемости. Однако:

1. В 5 классе по русскому языку видна отрицательная динамика по двум показателям, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с этим это может быть обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников.
2. В 8 классе по всем предметам наблюдается отрицательная динамика по 2 показателям при очень низком качестве знаний.

В большинстве своем видна положительная динамика качества знаний и успеваемости учащимися одного класса при написании ВПР за 3 года, что говорит о работе всеми участниками образовательного процесса с предметными дефицитами.

### **Анализ ошибок, допущенных обучающимися 4 класса при выполнении ВПР-2023**

Предмет	Типичные ошибки
Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проверяемая безударная гласная в корне;</li> <li>2. непроверяемая безударная гласная в корне;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. парная согласная в корне слова;</li> <li>4. гласные после шипящих;</li> <li>5. непроизносимая согласная;</li> <li>6. правописание безударных падежных окончаний у существительных;</li> <li>7. раздельное написание предлогов.</li> </ol>
Математика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. действия с многозначными числами;</li> <li>2. текстовые задачи в три-четыре действия;</li> <li>3. изображение геометрических фигур, вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата;</li> <li>4. работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализ и интерпретация данных;</li> <li>5. основы пространственного воображения.</li> </ol>
Окружающий мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не могут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li> <li>2. создание, применение и преобразование знаков и символов, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>3. установление причинно-следственные связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).</li> </ol>

Анализ выполнения проверочных работ выявил **предметные дефициты**:

Предмет	Задания	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Русский язык	<p><b>плохо сформировано умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;</li> <li>2. распознавать однородные члены предложения;</li> <li>3. распознавать главные члены предложения;</li> <li>4. распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</li> <li>5. составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы</li> </ol>	

	<p>построения предложения и словоупотребления;</p> <p>6. строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;</p> <p>7. распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;</p> <p>8. на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Рекомендации учителям начальных классов:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (распознавание ОМ текста).

Математика	<p><b>плохо сформированы умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры</li> <li>2. решать текстовые задачи;</li> <li>3. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);</li> <li>4. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</li> </ol>	<p><b>плохо сформировано умение</b> собирать, представлять, интерпретировать информацию;</p> <p><b>не сформированы умения</b> решать задачи в 3–4 действия.</p>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рекомендации учителям начальных классов:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать

сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

3. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами.

4. Развивать пространственное воображение, усилить работу с задачами на построение.

На каждом уроке уделять больше внимания «смысловому чтению». Учить обучающихся проверять ответ «на разумность».

Окружающий мир	<p><b>плохо сформированы умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (задание 8К3);</li><li>2. уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задания 10.2К2, 10.2К3).</li></ol>	<p><b>плохо сформированы умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (задание 3.1, 3.2);</li><li>2. вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (задание 6.3);</li><li>3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</li></ol>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рекомендации учителям начальных классов:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
7. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике; описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

### **Вывод:**

1. обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Причиной данных недостатков является низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

2. Большинство учащихся подтвердили или повысили годовые оценки за 4 класс. Однако необходимо обратить внимание на необъективное оценивание по предметам русский язык и математика. Успеваемость и качество знания выше среднего по школе.

### **Анализ типичных ошибок и предметные дефициты обучающихся 5-8 классов при выполнении ВПР-2023**

#### **1. Русский язык**

Класс	Типичные ошибки
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические и пунктуационные;</li> <li>2. Морфологический и синтаксический разбор;</li> <li>3. Нахождение и анализ предложений с прямой речью;</li> </ol>

	4. Смысловой анализ текста.	
6	1. Орфографические и пунктуационные; 2. Орфоэпия; 3. Морфемика; 4. Морфология; 5. Синтаксис; 6. Смысловой анализ текста.	
7	1. Причастный и деепричастный оборот; 2. Морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный разборы.	
8	1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; 2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); 3. Причастный и деепричастный оборот; 4. Синтаксис и пунктуация; 5. Нарушение грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях.	
Класс	<b>Предметные дефициты</b>	
	<b>Плохо сформированы умения:</b>	<b>Не сформированы умения:</b>
5	1. учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)(5.1, 5.2); 2. учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему) (Задание 6.1, 6.2); 3. учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение	осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и

	<p>применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему) (Задание 7.1, 7.2);</p> <p>4. понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления (Задание 8);</p> <p>5. ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (Задание 10).</p>	<p>синтаксическую роль данного слова в качестве части речи (Задание 2К3)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

**Рекомендации учителям русского языка и литературы, преподающим в 5 классе:**

1. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
2. Повторить тему "Прямая речь", практиковать нахождение и анализ предложений с прямой речью в курсе уроков литературы, родного языка и родной литературы.
3. Совершенствовать умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождении в тексте требуемой информации. Особое внимание уделить смысловому анализу текста, умению составлять план текста, пересказывать текст сжато и подробно.
4. Тренировка коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
5. Проводить диагностику учебных достижений по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
6. Сделать системным повторение разделов курса по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. В рамках внеурочной деятельности выдавать задания из тренажера ВПР и ОГЭ для формирования языковой грамотности.
8. На каждом уроке уделять большое внимание «смысловому чтению».

6	<p>1. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова (2К3);</p>	
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении (7.2);

3. анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (8.1, 8.2);

4. владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (9);

5. осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме (10);

6. распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (12);

7. распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (13.1).

8. распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (14).

#### **Рекомендации учителям русского языка и литературы, преподающим в 6 классе:**

1. уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
2. проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому



типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками;

3. проводить срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками; орфоэпические пятиминутки с произношением слов из «Орфоэпического словарика». Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы;

4. при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

5. усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

6. выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

7	<ol style="list-style-type: none"><li>1. распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (Задание 3);</li><li>2. распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (4.1, 4.2);</li><li>3. опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (8.2);</li><li>4. анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (9);</li><li>5. адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (Задание 11.1);</li><li>6. распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</li></ol>	
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Рекомендации учителям русского языка и литературы, преподающим в 7 классе:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
5. В рамках внеурочной деятельности выдавать задания из тренажера ВПР и ОГЭ для формирования языковой грамотности.
6. На каждом уроке уделять большое внимание «смысловому чтению».

8

1. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (1К2);
2. проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор (2К3);
3. правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания (3.2);
4. правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (4.2);
5. распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (6);
6. определять тип односоставного предложения (3);
7. находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (15);
8. находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (16.2).

### Рекомендации учителям русского языка и литературы, преподающим в 8 классе:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание приставок.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения, причастных и деепричастных оборотов.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, словообразовательный, синтаксический разборы)
6. Продолжить развивать навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала на уроках русского языка и литературы.

## 2. Математика

Класс	Типичные ошибки
5	<p>В задании 1: ошибки, связанные со знанием основного свойства дроби (сокращение), ошибочный перевод смешанной дроби в неправильную, вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 3: логические и вычислительные ошибки, низкие навыки работы с задачами на части.</p> <p>В задании 4: вычислительные ошибки, путаница в компонентах действий.</p> <p>В задании 5: большинство ошибок, связанных со смысловым чтением и умением ориентироваться в практической ситуации.</p> <p>В задании 6: более 1 вычислительной ошибки, неверный порядок действий.</p> <p>В задании 7: присутствуют логические ошибки. В решении присутствует не весь анализ, хотя вывод иногда делается верный.</p> <p>В задании 8: логические и вычислительные ошибки. Неумение пользоваться шкалой диаграммы. Путаница в понятиях «больше-меньше», «на сколько-во сколько раз больше-меньше».</p> <p>В задании 9: отсутствует пространственное воображение. Не знают формулу объема параллелепипеда. Неумение решать практико-ориентированные задачи.</p> <p>В задании 10: неверный подсчет клеток и в итоге длины ломанной и площади фигуры. Отсутствуют чертежные навыки.</p>
6	<p>В заданиях 1, 4: основной ошибкой является потеря знака «минус» в ответе.</p> <p>В задании 2: ошибки, связанные с порядком действий и знанием правил действий с обыкновенными дробями.</p> <p>В задании 3: неверно составлено и решено уравнение.</p> <p>В заданиях 5 и 6: большинство ошибок, связанных со смысловым чтением и умением ориентироваться в практической ситуации.</p> <p>В задании 7: ошибки, связанные с понятиями «модуль» и «целое число».</p> <p>В задании 8: неумение устанавливать соответствие между точками и числами. Неправильная запись ответа (вместо</p>

	<p>номера соответствующего числа записывали само число или название координаты).</p> <p>В задании 9: более 1 вычислительной ошибки, неверный порядок действий.</p> <p>В задании 10: присутствуют логические ошибки.</p> <p>В задании 11: ошибки, связанные с понятием «Процент».</p> <p>В задании 12: во всех приступивших к заданию неверно отображено более 1 точки.</p>
7	<p>В заданиях 1, 2: вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 3: логические ошибки.</p> <p>В задании 4: вычислительные ошибки, слабые навыки перевода одних единиц мер в другие.</p> <p>В задании 5: неверно посчитан процент от числа, число в ответе выходит за рамки «разумного».</p> <p>В задании 6: логические ошибки.</p> <p>В задании 7: большинство ошибок, связанных со смысловым чтением и умением ориентироваться в практической ситуации, ошибки при чтении диаграмм.</p> <p>В задании 8: вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 9: ошибки в преобразованиях, неверный перенос слагаемых из одной части уравнения в другую. Вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 10: ошибки, связанные со смысловым чтением и умением решать текстовые задачи. Не проверяется решение и ответ «на разумность».</p> <p>В задании 11: неправильно раскрываются скобки и приводятся подобные. Незнание формул сокращенного умножения. Вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 12: неверное расположение точки относительно центра.</p> <p>В задании 13: расстояние найдено не «в клетках», а в сантиметрах.</p> <p>В задании 14: решение неполное, нет достаточных обоснований, вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 15: ошибки, связанные со смысловым чтением - не все точки правильно расположены; вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 16: неполное решение, присутствует более 1 арифметической ошибки.</p>
8	<p>В задании 1: вычислительные ошибки, в частности: потеря «минуса» в ответе.</p> <p>В задании 2: ошибки в решении квадратных уравнений.</p> <p>В задании 3: вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 4: логические ошибки, нет сформированного навыка работать с координатной прямой.</p> <p>В задании 5: в ответ записан только угловой коэффициент, вычислительные ошибки.</p> <p>В заданиях 6 и 7: большинство ошибок, связанных со смысловым чтением и умением ориентироваться в практической ситуации, ошибки при чтении диаграмм, неспособность выражать свои мысли в виде предложения.</p>

<p>В задании 8: неверно вычислено приближенное значение числа, отсутствие навыков сравнения иррациональных и рациональных чисел,</p> <p>В задании 9: ошибки в преобразованиях выражений, содержащих формулы сокращенного умножения. Вычислительные ошибки.</p> <p>В задании 10: вычислительные ошибки (неверная интерпретация классического определения вероятности - числитель поменян со знаменателем, ответ в процентах). Плохие навыки работы с геометрическим определением вероятности.</p> <p>В задании 11: логические и вычислительные ошибки при решении задач на проценты.</p> <p>В задании 12: неверный подсчет клеток; вычислительные ошибки, связанные с теоремой Пифагора.</p> <p>В задании 13: найден меньший угол вместо большего, вычислительные ошибки. Во 2 варианте плохо сформированы навыки решения задач с применением тригонометрии.</p> <p>В задании 14: логические ошибки. Вместо неверных утверждений выбраны верные. Ответы частично верны.</p> <p>В задании 16: логические ошибки при чтении диаграммы, неправильная интерпретация вывода, неверно построен график или он отсутствует вообще.</p> <p>В задании 19: логические ошибки.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Класс	Предметные дефициты	
	Базовый уровень	Повышенный и высокий уровень
5	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</p> <p>2. решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними;</p> <p>3. оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.</p>	<p><b>Плохо сформировано умение</b></p> <p>решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p>

**Рекомендации учителям математики, преподающим в 5 классе:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
5. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
6. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
7. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
8. Сформировать умения выполнять все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
9. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
10. В рамках внеурочной деятельности выдавать задания из тренажера ВПР для формирования вычислительных навыков.
11. На каждом уроке уделять большое внимание «смысловому чтению». Научить обучающихся проверять ответ «на разумность».

6	<p><b>Плохо сформированы умения:</b> оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (2).</p> <p><b>Не сформированы умения:</b> решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (3).</p>	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (7);</li> <li>2. владения навыками письменных вычислений (9);</li> <li>3. решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (11).</li> <li>4. решать задачи повышенной трудности (13).</li> </ol>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рекомендации учителям математики, преподающим в 6 классе:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Совершенствовать умений владения навыками письменных вычислений.

6. Сформировать умения выполнять все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
7. Сформировать умения выполнять все действия с целыми и рациональными числами.
8. Отработать понятия «модуль» и «процент».
9. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
10. В рамках внеурочной деятельности выдавать задания из тренажера ВПР для формирования вычислительных навыков.
11. На каждом уроке уделять большое внимание «смысловому чтению». Научить обучающихся проверять ответ «на разумность».

7	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (задание 1);</li> <li>2. читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задание 3 и 7);</li> <li>3. записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (задание 4);</li> <li>4. выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (задание 11);</li> <li>5. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (задание 13).</li> </ol> <p><b>Не сформированы умения:</b> строить график линейной функции (задание 8).</p>	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (задание 10);</li> <li>2. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 14);</li> <li>3. представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (задание 15);</li> <li>4. решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание 16).</li> </ol>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Рекомендации учителям математики, преподающим в 7 классе:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Сформировать умения построения и чтения графика линейной функции.
5. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий многочленами, отработать в очередной раз формулы сокращенного умножения.
6. В рамках внеурочной деятельности выдавать задания из тренажера ВПР и ОГЭ для формирования вычислительных навыков.
7. На каждом уроке уделять большое внимание «смысловому чтению». Научить обучающихся проверять ответ «на разумность».

8	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. знать свойства чисел и арифметических действий (задание 4);</li><li>2. строить график линейной функции (задание 5);</li><li>3. читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (задание 7);</li><li>4. выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (задание 9);</li><li>5. оценивать вероятность события в простейших случаях (задание 10);</li><li>6. решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (задание 11);</li><li>7. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять</li></ol>	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задание 6);</li><li>2. представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (задание 16.2).</li><li>3. использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;</li><li>4. использовать функционально графические представления для описания реальных</li></ol>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>для решения задач геометрические факты (задание 12);</p> <p>8. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (задание 13).</p>	<p>зависимостей.</p> <p><b>Не сформированные умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (задание 15);</li> <li>2. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 17);</li> <li>3. решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов (задание 18).</li> </ol> <p>В задании <b>высокого уровня</b> (19) <b>не сформированы умения</b> точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рекомендации учителям математики, преподающим в 8 классе:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для

отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Отработать классическое определение вероятности.
5. Сформировать умения выполнять все действия рациональными числами и иррациональными числами, определение таких чисел на координатной прямой.
6. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий многочленами, отработать в очередной раз формулы сокращенного умножения.
7. Заданиям из курса «Геометрия» уделять больше времени. Теоретические опросы по пройденным темам проводить систематически.
8. В рамках внеурочной деятельности выдавать задания из тренажера ВПР и ОГЭ для формирования вычислительных навыков.

### 3. Биология

Класс	Типичные ошибки
5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. выделение существенных признаков биологических объектов;</li><li>2. неумение строить логические рассуждения ошибки связаны с неумением строить логическое рассуждение и применять к процессам жизнедеятельности растений;</li><li>3. использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;</li><li>4. знание клеточных структур;</li><li>5. работа с таблицами и диаграммами;</li><li>6. находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.</li></ol>

Класс	Предметные дефициты	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. выявлять свойства живых организмов (задания 1.2, 1.3);</li><li>2. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 2.2);</li><li>3. использовать методы описания биологических объектов по</li></ol>	

	<p>определённому плану (задание 3.2);</p> <p>4. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 6.2);</p> <p>5. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 7.2);</p> <p>6. формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Рекомендации учителю биологии:

1. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Прорабатывать материал, который вызвал затруднения (биологические процессы и явления в живых организмах, свойства живых организмов).
5. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе.

#### 4. Обществознание

Класс	Предметные дефициты	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
6	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (3.2);</p> <p>2. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной</p>	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,</p>

	<p>позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. (4);</p> <p>3. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (5.2);</p> <p>4. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (6.2);</p>	<p>закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание 8.2);</p> <p>2. характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание 8.3).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рекомендации учителю обществознания, преподающему в 6 классе:**

1. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. На каждом уроке увеличить время, отводимое на развитие навыка «смыслового чтения».
3. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. Развивать грамотную письменную речь и учить мыслить логично.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсах и олимпиадах.
6. Увеличить время на решение практико-ориентированных задач, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
7. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

8	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (3);</p> <p>2. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать</p>	
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (6.1, 6.2);</p> <p>3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 10.2 10.3).</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Рекомендации учителю обществознания, преподающему в 8 классе:

1. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. На каждом уроке увеличить время, отводимое на развитие навыка «смыслового чтения».
3. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. Развивать грамотную письменную речь и учить мыслить логично.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсах и олимпиадах.
6. Увеличить время на решение практико-ориентированных задач
7. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

## 5. История

Класс	Предметные дефициты		
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>2. Использовать историческую</p>	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>

<p>карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> <p>3. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории.</p>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Рекомендации учителю истории:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
4. Совершенствование умений владения навыками устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
5. Сформировать умения умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) и делать выводы.
6. Уделить больше внимания решению заданий разных типов.
7. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.
8. Учить письменно описывать историческое событие.
9. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.
10. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края.
11. В рамках внеурочной деятельности выдавать задания из тренажера ВПР и ОГЭ для формирования умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

12. На каждом уроке уделять большое внимание «смысловому чтению». Научить обучающихся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

## 6. Физика

Класс	Предметные дефициты		
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
7	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. Качественно объяснять физическую сущность явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).</p> <p>2. Делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.</p>	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1.Применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;</p> <p>2.Работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;</p> <p>3.Усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.</p> <p><b>Не сформированы умения:</b> Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p><b>Не сформированы умения:</b></p> <p>1.Решать комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.</p> <p>2. Понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации.</p>

**Рекомендации учителю физики, преподающему в 7 классе:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО.

4. Сформировать умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

5. Уделить больше внимания решению комбинированных задач (требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов), задач, проверяющих способность разбираться в нетипичной ситуации.

6. В рамках внеурочной деятельности выдавать задания из тренажера ВПР и ОГЭ для формирования навыков работы с физическими величинами, законами, явлениями.

7. На каждом уроке уделять большое внимание «смысловому чтению». Научить обучающихся проверять ответ «на разумность».

8	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. Оценивать погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.</p> <p>2. Качественно объяснять физическую сущность явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).</p> <p>3. Решать задачи на тепловые и электрические явления, используя рисунки и графики.</p>	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. Решать задачи на движение текстовые и графические;</p> <p>2. Работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;</p> <p>3. Усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.</p> <p><b>Не сформированы умения:</b> решать качественные задачи, используя рисунки по теме «Магнитные явления».</p>	<p><b>Не сформированы умения:</b></p> <p>1. Решать комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.</p> <p>2. Понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации.</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рекомендации учителю физики, преподающему в 7 классе:**



1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО.
4. Сформировать умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
5. Уделить больше внимания решению комбинированных задач (требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов), задач, проверяющих способность разбираться в нетипичной ситуации.
6. В рамках внеурочной деятельности выдавать задания из тренажера ВПР и ОГЭ для формирования навыков работы с физическими величинами, законами, явлениями.
7. На каждом уроке уделять большое внимание «смысловому чтению». Научить обучающихся, проверять ответ «на разумность».

## 7. География

Класс	Предметные дефициты	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
6	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (2.1, 2.2);</p> <p>2. устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (1.2);</p>

	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (4.1, 4.2);</p> <p>3. определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий (8).</p>	<p>2. применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (6.3);</p> <p>3. Владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (7).</p>
7	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (1.3);</p> <p>2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические</p>	<p><b>Плохо сформированы умения:</b></p> <p>1. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач (6.3);</p> <p>2. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую</p>

<p>объекты, их положение в пространстве (2.2);</p> <p>3. находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (3);</p> <p>4. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (6.1,6.2);</p> <p>5. применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (8).</p>	<p>классификацию, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (5.2).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рекомендации учителю географии, преподающему в 6 и 7 классе:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками.
3. Совершенствование умений владения навыками устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
4. Сформировать умения умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) и делать выводы.
5. Уделить больше внимания решению заданий разных типов.
6. В рамках внеурочной деятельности выдавать задания из тренажера ВПР и ОГЭ для формирования умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7. На каждом уроке уделять большое внимание «смысловому чтению». Научить обучающихся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

## 8. Иностранный язык (Английский язык)

Класс	Предметные дефициты
	Базовый уровень
7	<b>плохо сформировано умение</b> оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

### Рекомендации учителю английского языка:

1. развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; (функциональная грамотность);

2. использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

3. развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

4. уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

5. развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

### Общие выводы по предметным дефицитам

1. Смысловое чтение;
2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

5. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
7. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
8. Решать текстовые задания разного типа;
9. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
11. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
12. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
13. Применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
14. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. В сравнении с результатами ВПР-2022 года вырос показатель качества знаний с 22,3% до 24,7% и успеваемость с 62,3% до 65,9%.
2. Остается большим процент неподтвержденных оценок. Что свидетельствует о необъективности оценивания предметных результатов.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и районным показателем выявил серьезное отставание по многим предметам.

### **Рекомендации**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Учителям-предметникам:
  - 2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;
  - 2.2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
  - 2.3. Систематически осуществлять работу над ошибками;
  - 2.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
  - 2.5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
  - 2.6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, предоставленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
  - 2.7. Продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
  - 2.8. На уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
  - 2.9. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - 2.10. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 2.11. Спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2024;
  - 2.12. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
3. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/2024 учебный год.
4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 4-8 классах.
5. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, истории, географии, обществознания и физики с целью повышения качества преподавания предметов (в частности, курсы на все виды «грамотности»).

18.06.2023

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Поздышева Н.С./