

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Веденка»
Дальнереченского муниципального района Приморского края
(МОБУ «СОШ с.Веденка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ с.Веденка»
Протокол от 11.04.2023 № 5



УТВЕРЖДАЮ
«СОШ с.Веденка»
В.В. Намаконов
11.03.2023

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Веденка» Дальнереченского муниципального района Приморского края (МОБУ «СОШ с.Веденка»)
Руководитель	Намаконов Владимир Викторович
Адрес организации	692103, Приморский край, Дальнереченский район, с. Веденка, ул. Мелёхина, 4
Телефон, факс	8 (42356) 51156
Адрес электронной почты	jasvetnik34@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Дальнереченский муниципальный район
Дата создания	1922 год
Лицензия	от 18.01.2019 № 05, серия 25Л01 № 0002114
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: 66, серия: 25А01 № 0000111, дата предоставления государственной аккредитации: 24.05.2013г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Основным видом деятельности МОБУ «СОШ с.Веденка» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью на дому (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью на дому (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы, локальными актами. Школа расположена в сельской местности, большинство семей обучающихся проживает в индивидуальных домах.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2021), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО 2021).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ «СОШ с.Веденка» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «СОШ с.Веденка» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ с.Веденка» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-9 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила

направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МОБУ «СОШ с.Веденка» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2023 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2023.

В 2023 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в онлайн олимпиаде «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 - 11 классах «Урок безопасности в сети Интернет»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года семьи, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей (законных представителей) были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников ПДН.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования строится на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Дальнереченского муниципального района. В течение учебного года учащиеся имеют возможности проявить и показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директорами учреждений дополнительного образования района. Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения до 15 человек.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;

- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно лично ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги. Для осуществления лично ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направления:

- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся. Позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда. Целью реализации спортивно - оздоровительного направления является укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально -волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья. Целью реализации общекультурного направления является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся, освоение обучающимися навыков работы с современными информационно- технологическими пакетами программ, развитие творческого мышления. Целью реализации социального направления является формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность, а также профориентация. Целью реализации духовно -нравственного направления является формирование у обучающихся патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера. Занятия ведутся по расписанию, утвержденному директором школы. Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое и материально-техническое и кадровое обеспечение.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей (законных представителей), которые проводили в октябре 2020 и 2021 годов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Совет школы.

Совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Совета школы:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции,
- являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет. Кроме этого создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	178	204	209	189
	– начальная школа	68	82	82	69
	– основная школа	92	99	103	97
	– средняя школа	18	23	24	23
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	-	-	5	-
	– начальная школа	-	-	2	-
	– основная школа	-	-	3	-
	– средняя школа	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся увеличивается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
1	18	-	-	-	-	-	-
2	24	12	50	-	-	-	-
3	23	8	35	-	-	-	-
4	17	7	41	-	-	-	-
5	23	9	39	-	-	-	-
6	19	7	37	1	5	-	-
7	21	4	19	-	-	-	-
8	17	6	35	2	12	-	-
9	23	10	43	-	-	-	-
10	12	5	42	1	8	-	-
11	12	10	83	1	8	-	-

Результаты ГИА — 22 (ОГЭ)

В 2021/22 учебном году в 9 классе обучалось 23 выпускника. 21 обучающийся был допущен к итоговой аттестации в основной период, 1- в резервные сроки основного периода, 1-

не допущен к ГИА. 22 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ в основные период проведения ГИА.

Экзамен по математике в форме ОГЭ

Пять выпускников 2021-2022 учебного года, получившие неудовлетворительную оценку, успешно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки основного периода.

Период проведения ГИА	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Количество				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		5	4	3	2		
Основные сроки основного периода	21	0	5	11	5	23,8	76,2
Резервные сроки основного периода	22	0	0	6	0	0	100
Итого	22	0	5	17	0	23,8	100

Анализ соответствия экзаменационных и годовых отметок

	Количество	%
Подтвердили годовую отметку	12	55
Повысили годовую отметку	0	0
Понизили годовую отметку	10	45

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Основной срок

Год	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Средний балл (из 31)	Средняя балл (из 5)	Количество оценок				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				5	4	3	2		
2022	21	11	3	0	5	11	5	23,8	76,2
2021	19	8	2,74	1	2	7	9	15,8	52,6

с учетом пересдач

Год	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Средний балл (из 31)	Средняя балл (из 5)	Количество оценок				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				5	4	3	2		
2022	22	12,64	3,22	0	5	17	0	23,8	100
2021	19	9,5	3,19	1	2	15	1	15,8	94,7

Отмечается **положительная** динамика количества выпускников, получивших на экзамене оценки «5» и «4», а также по остальным показателям сравнительного анализа. Уменьшился процент выпускников получивших неудовлетворительную оценку за экзамен, выросло качество знаний.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ

Все выпускники 2021-2022 учебного года успешно прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки основного периода.

Период проведения ГИА	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Количество				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		5	4	3	2		
Основные сроки основного периода	21	2	7	12	0	42,9	100
Резервные сроки основного периода	22	1	0	0	0	0	100
Итого	22	3	7	12	0	45,5	100

Анализ соответствия экзаменационных и годовых отметок

	Количество	%
Подтвердили годовую отметку	13	59
Повысили годовую отметку	5	23
Понижили годовую отметку	4	18

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Основной срок

Год	Кол-во выпускников	Средний балл (из 33)	Средняя балл (из 5)	Количество оценок				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				5	4	3	2		
2022	21	24	3,5	2	7	12	0	42,9	100
2021	19	21	3,37	2	5	10	2	36,8	89,5

с учетом пересдач

Год	Кол-во выпускников	Средний балл (из 31)	Средняя балл (из 5)	Количество оценок				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				5	4	3	2		
2022	22	26	3,59	3	7	12	0	45,5	100
2021	19	21,47	3,42	2	5	11	1	36,8	94,7

Отмечается **положительная** динамика количества выпускников, получивших на экзамене оценки «5» и «4», а также по остальным показателям сравнительного анализа. Уменьшился процент выпускников получивших неудовлетворительную оценку за экзамен, выросло качество знаний.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат.

Предметы по выбору в форме ОГЭ

Основной срок

Предмет	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
		Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего	Всего	% от общего кол-ва		
Обществознание	9	5	55,56	4	44,4	0	0	0	0	0	44,44
Физика	6	0	0	6	100	0	0	0	0	0	100
Информатика	11	1	9,09	9	81,8	1	9,09	0	0	9,09	90,91
Химия	2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	50

Биология	3	0	0	2	66,7	0	0	1	33,33	33,33	100
География	10	0	0	4	40	6	60	0	0	60	100

С учетом пересдачи в резервный срок основного периода

Предмет	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
		Всего	% от общего кол-ва								
Обществознание	9	0	0	6	66,67	3	33,33	0	0	33,33	100
Физика	6	0	0	6	100	0	0	0	0	0	100
Информатика	11	0	0	10	66,67	1	0	0	0	9,09	100
Химия	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	100
Биология*	4	0	0	3	75	0	0	1	25	25	100
География	10	0	0	4	40	6	60	0	0	60	100

Сравнительный анализ с 2020-2021 учебным годом невозможно провести, т.к. в 2020-2021 учебном году ГИА проводилась по 2 обязательным предметам: математика и русский язык.

Результаты ГИА — 22 (ЕГЭ)

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 12 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Предмет	Приняли участие		Не преодолели		Набрали от минимальной границы до 60 баллов		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
	Кол-во	% от всех учащихся в классе	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва
Английский язык	2	16,67	0	0	1	50	1	50	0	0
Биология	2	16,67	0	0	2	100	0	0	0	0
Информатика	1	8,33	1	100	0	0	0	0	0	0
История	4	33,33	1	25	2	50	0	0	1	25
Математика профильная	4	33,33	0	0	3	75	1	25	0	0
Обществознание	6	50	2	33,33	3	50	0	0	1	16,67
Русский язык	12	100	0	0	8	66,67	2	16,67	2	16,67
Физика	4	33,33	0	0	4	100	0	0	0	0
Химия	2	16,67	1	50	1	50	0	0	0	0

Базовую математику сдавали 8 выпускников 11 класса, что составило 66,67% от всех выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году.

Математика базовая	2	3	4	5	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Количество	0	2	3	3	75	100
%	0	25	37,5	37,5		

Сравнительный анализ с 2020-2021 учебным годом

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 9 человек. 7 обучающихся проходили ГИА в форме ЕГЭ, 2 – в форме ГВЭ. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	Приняли участие		Не преодолели		Набрали от минимальной границы до 60 баллов		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
	Кол-во	% от всех учащихся в классе	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва
Английский язык	1	11,1	0	0	1	100	0	0	0	0
Биология	1	11,1	0	0	1	100	0	0	0	0
Информатика	1	11,1	0	0	1	100	0	0	0	0
История	2	22,22	0	0	2	100	0	0	0	0
Математика профильная	3	33,33	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
Обществознание	5	55,56	0	0	4	80	1	20	0	0
Русский язык	7	77,77	0	0	1	14,29	4	57,14	2	28,57
Химия	1	11,1	0	0	1	100	0	0	0	0

Результаты ГИА в форме ГВЭ

Оба выпускника, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ сдали экзамены по математике и русскому языку на 3.

Итоги сравнительного анализа

По сравнению с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году:

- 1) увеличилось количество экзаменов по выбору – добавилась Физика;
- 2) увеличилось количество предметов, в которых присутствуют высокобалльники – к Русскому языку добавилось Обществознание;
- 3) вырос показатель по Английскому языку;
- 4) в Математике, Биологии наблюдается стабильность;
- 5) появились выпускники, не преодолевшие минимальную границу для сдачи экзамена.
- 6) 3 человека по результатам экзаменов по трем предметам набрали не менее 180 баллов. В 2020-2021 учебном году всего 1 выпускник преодолел эту границу.
- 7) число человек, набравших не менее 220 баллов по результатам трех экзаменов стабильно – по 1 на каждый год;
- 8) присутствует 1 выпускник, набравший не менее 280 баллов (342 балла) по результатам 4-х экзаменов.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2020, ВПР-2021 с результатами ВПР-2022
(сравнение прошлого и последнего результатов)**

Клас с	Предмет	ВПР-2020		ВПР-2021		ВПР-2022	
		Качеств о знаний, %	Успеваемост ь, %	Качеств о знаний, %	Успеваемост ь, %	Качеств о знаний, %	Успеваемост ь, %
4	Русский язык	29	52,94	35,3	88,2	41,11	70,59
	Математика	39	72,22	61	100	47,1	82,4
5	Русский язык	10	26,32	35,3	88,2	30	60
	Математика	5	40	17,65	47	45	65
	Биология	5	42,11	7,14	78,57	35,2	76,4
	История	6	38,89	12,5	56,25	11,1	72,22
6	Русский язык	5	60	5	30	26,32	73,63
	Математика	10	30,77	20	40	31,6	63,2
	Биология	23	92,31	13,64	81,82	20	80
	История	0	64,29				
	Обществознан ие	0	86,67	13,3	73,3	20	40
7	Русский язык	13	31,25	31,25	68,7	5,56	38,89
	Математика	11	44,44	31,25	56,25	5,56	44,44
	Биология	12	58,72	40	80		
	История	6	55,56	28,58	57,15	0	62,5
	География	0	50	0	38,46		
	Обществознан ие	10	70	14,3	92,86		
	Физика	0	58,72	25	75	0	56,56
	Английский язык	0	31,25	38,46	77	7,14	42,85
8	Русский язык	20	40	15	43,6	25	62,5
	Математика	7	33,33	8,7	65,2	13,33	67,7
	Обществознан ие	0	35,29	0	75	35,2	76,5
	Биология	40	80	16,67	83,33		
	Химия	33	80			67,7	80
	Физика	0	60				
	География	5	38,46				
	История	21	72,73				

Сравнительный анализ за 3 года показал, что по сравнению с ВПР-2021 в ВПР-2022 наблюдается отрицательная динамика качества знаний по математике и успеваемости по обоим предметам в 4 классе, что говорит о возможной необъективности при оценивании педагогами начальных классов.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года показал, что в большинстве случаев проведения ВПР наблюдается положительная динамика уровня обученности и успеваемости. Однако:

- 1) В 5 классе по русскому языку видна отрицательная динамика по двум показателям, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с этим это может быть обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников.
- 2) В 7 классе по всем предметам кроме истории наблюдается отрицательная динамика по 2 показателям при практически нулевом качестве знаний.

В большинстве своем видна положительная динамика качества знаний и успеваемости

учащимися одного класса при написании ВПР за 3 года, что говорит о работе всеми участниками образовательного процесса с предметными дефицитами.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

- 1) Анализируя качество знаний и успеваемость по классам, определено, что лучше всего с этими показателями в 9 классе (по материалам 8 класса).
- 2) В сравнении с результатами ВПР-2021 года вырос показатель качества знаний в основном звене с 18% до 22,3% хотя успеваемость понизилась с 65,78% до 62,3%.
- 3) Остается большим процент неподтвержденных оценок. Что свидетельствует о необъективности оценивания предметных результатов.
- 4) Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и районным показателем выявил серьезное отставание по многим предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	24	8	-	16	11	7	4	-	-
2021	19	8	-	11	9	3	3	2	1
2022	22	10	-	12	12	8	4	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек - первую квалификационную категорию,

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать
- в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3857 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1427 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3112 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3112	2897
2	Художественная	720	832
3	Справочная	25	56

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку пособий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, оснащённых современной мультимедийной техникой

Имеется столовая и пищеблок на 72 посадочных места.

На территории школы оборудована современная комплексная спортивная площадка.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

В коридоре оформляются выставки лучших детских работ.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «СОШ с.Веденка» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «СОш с.Веденка» являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-

опрос, в котором принял участие 134 респондент (80% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	209
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	78 (37%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 (8%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 (8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	75 (36%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1 (0,5%)
1.19.1	– Регионального уровня	человек/%	1 (0,5%)
1.19.2	– Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	– Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 (69%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11 (69%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 (31%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 (31%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 (87,5%)

1.29.1	– Высшая	человек/%	9 (56,3%)
1.29.2	– Первая	человек/%	5 (31,2%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7 (44%)
1.30.1	– До 5 лет	человек/%	0
1.30.2	– Свыше 30 лет	человек/%	8 (50%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 (38%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	– С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	– С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	– Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	– С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	– С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	209 (100%)

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,4
-----	---	------	-----