

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Веденка»
Дальнереченского муниципального района Приморского края
(МОБУ «СОШ с.Веденка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ с.Веденка»
Протокол от 16.04.2024 № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ с.Веденка»
В.В. Намаконов
16.04.2024

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2023 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Веденка» Дальнереченского муниципального района Приморского края (МОБУ «СОШ с.Веденка»)
Руководитель	Намаконов Владимир Викторович
Адрес организации	692103, Приморский край, Дальнереченский район, с. Веденка, ул. Мелёхина, 4
Телефон, факс	8 (42356)
Адрес электронной почты	jasvetnik34@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Дальнереченский муниципальный район
Дата создания	1922 год
Лицензия	от 18.01.2019 № 05, серия 25Л01 № 0002114
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: 66, серия: 25А01 № 0000111, дата предоставления государственной аккредитации: 24.05.2013г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Основным видом деятельности МОБУ «СОШ с.Веденка» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью на дому (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью на дому (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы, локальными актами. Школа расположена в сельской местности, большинство семей обучающихся проживает в индивидуальных домах.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года введены Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. МОБУ «СОШ с.Веденка» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на

педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МОБУ «СОШ с.Веденка» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2023 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2023.

В 2023 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в онлайн олимпиаде «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 - 11 классах «Урок безопасности в сети Интернет»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года семьи, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей (законных представителей) были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников ПДН.

В 2023 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий, включили проведение внеурочной деятельности («Тропинка в профессию» - 1, 3 классы, «Мир профессий» - 2,4 классы, «В стране профессий» - 5 класс, «Россия - мои горизонты» - 6-11 классы) и внесли в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования строится на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Дальнереченского муниципального района. В течение учебного года учащиеся имеют возможности проявить и показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директорами учреждений дополнительного образования района. Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения до 15 человек.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги. Для осуществления личностно - ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направления:

- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся. Позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда. Целью реализации спортивно - оздоровительного направления является укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально -волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья. Целью реализации общекультурного направления является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах

искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся, освоение обучающимися навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ, развитие творческого мышления. Целью реализации социального направления является формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность, а также профориентация. Целью реализации духовно-нравственного направления является формирование у обучающихся патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера. Занятия ведутся по расписанию, утвержденному директором школы. Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое и материально-техническое и кадровое обеспечение.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей (законных представителей), которые проводили в октябре 2021 и 2023 годов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения – образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который

вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Совет школы.

Совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Совета школы:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры
- выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными
- нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его
- членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции,
- являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет. Кроме этого создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	204	209	189	219
	– начальная школа	82	82	69	79
	– основная школа	99	103	97	108
	– средняя школа	23	24	23	32
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	-	5	-	3
	– начальная школа	-	2	-	2
	– основная школа	-	3	-	1
	– средняя школа	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся увеличивается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
1	12	-	-	-	-	-	-

2	18	7	39	1	6	-	-
3	19	12	63	3	16	-	-
4	20	8	40	-	-	-	-
5	20	9	45	-	-	-	-
6	20	8	40	2	10	-	-
7	20	7	35	1	5	-	-
8	20	2	10	-	-	-	-
9	17	6	35	3	18	-	-
10	12	8	67	1	8	-	-
11	11	4	36	1	9	-	-

Результаты ГИА — 23 (ОГЭ)

В 2022/23 учебном году в 9 классе обучалось 17 учеников. Все обучающийся были допущены к итоговой аттестации в основной период проведения ГИА. 14 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 3 – в форме ГВЭ.

Экзамен по математике в форме ОГЭ

Четверо выпускников 2022-2023 учебного года, получившие неудовлетворительную оценку, успешно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки основного периода.

Период проведения ГИА	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Количество				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		5	4	3	2		
		в форме ОГЭ					
Основные сроки основного периода	14	2	4	4	4	42,9	71,4
Резервные сроки основного периода	14	0	0	4	0	0	100
		в форме ГВЭ					
Основные сроки основного периода	3	0	0	3	0	0	100
Итого	17	2	4	11	0	35,3	100

Анализ соответствия экзаменационных и годовых отметок

	Количество	%
Подтвердили годовую отметку	11	65
Повысили годовую отметку	0	0
Понизили годовую отметку	6	35

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Основной срок

Год	Форма сдачи ГИА	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Средний балл (из 31)	Средняя балл (из 5)	Количество				Качество знаний, %	Успеваемость, %
					5	4	3	2		
2023	ОГЭ	14	14	3,25	2	4	4	4	42,9	71,4
	ГВЭ	3		3	0	0	3	0	0	100
	<i>Итого</i>	17	14	3,24	2	4	7	4	35,3	76,5
2022	ОГЭ	21	11	3	0	5	11	5	23,8	76,2
2021	ОГЭ	19	8	2,74	1	2	7	9	15,8	52,6

с учетом пересдач

Год	Форма сдачи ГИА	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Средний балл (из 31)	Средняя балл (из 5)	Количество				Качество знаний, %	Успеваемость, %
					5	4	3	2		
2023	ОГЭ	14	15	3,29	2	4	8	0	42,9	100
	ГВЭ	3		3	0	0	3	0	0	100
	<i>Итого</i>	17	15	3,47	2	4	11	0	35,3	100
2022		22	12,64	3,22	0	5	17	0	23,8	100
2021		19	9,5	3,19	1	2	15	1	15,8	94,7

Отмечается **положительная** динамика количества выпускников, получивших на экзамене оценки «5» и «4», а также по остальным показателям сравнительного анализа. Уменьшился процент выпускников получивших неудовлетворительную оценку за экзамен в основные сроки, выросло качество знаний.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ

Все выпускники 2022-2023 учебного года успешно прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки основного периода.

Период проведения ГИА	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Количество				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		5	4	3	2		
Основные сроки основного периода	<i>в форме ОГЭ</i>						
	14	4	4	6	0	57,1	100
	<i>в форме ГВЭ</i>						
	3	0	1	2	0	0	100
Итого	17	4	5	8	0	52,9	100

Анализ соответствия экзаменационных и годовых отметок

	Количество	%
Подтвердили годовую отметку	13	74
Повысили годовую отметку	4	24
Понизили годовую отметку	0	0

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Основной срок

Год	Форма сдачи ГИА	Кол-во выпускников	Средний балл (из 33)	Средняя балл (из 5)	Количество				Качество знаний, %	Успеваемость, %
					5	4	3	2		
2023	ОГЭ	14	25	3,86	4	4	6	0	57,1	100
	ГВЭ	3		3,33	0	1	2	0	0	100
	<i>Итого</i>	17		3,76	4	5	8	0	52,9	100

2022	ОГЭ	21	24	3,5	2	7	12	0	42,9	100
2021	ОГЭ	19	21	3,37	2	5	10	2	36,8	89,5

Отмечается **положительная** динамика количества выпускников, получивших на экзамене оценки «5» и «4», а также по остальным показателям сравнительного анализа. Второй год подряд отсутствуют учащиеся не сдавшие ОГЭ по русскому языку, выросло качество знаний.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен хороший результат.

Предметы по выбору в форме ОГЭ

Основной срок

Предмет	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
		Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва		
Обществознание	7	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0	57,14	100
Физика	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	33,33	100
Информатика	5	1	20	4	80	0	0	0	0	0	80
Химия	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	100
Биология	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100	100
Английский язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
География	8	2	25	3	37,5	0	0	3	37,5	37,5	75

С учетом пересдачи в резервный срок основного периода

Предмет	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
		Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва		
Обществознание	7	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0	57,14	100
Физика	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	33,33	100
Информатика	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0	100
Химия	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	100
Биология	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100	100
Английский язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
География	8	0	0	5	62,5	0	0	3	37,5	37,5	100

Все выпускники, допущенные к ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили аттестат.

Сравнительный анализ с 2021-2022 учебным годом

Год	Предмет	Приняло участие	Количество				Качество, %	Успеваемость, %
			2	3	4	5		
2023	Обществознание	7	0	3	4	0	57,14	100
2022		9	0	6	3	0	33,33	100
2023	Физика	3	0	2	1	0	33,33	100
2022		6	0	6	0	0	0	100
2023	Информатика	5	0	5	0	0	0	100
2022		11	0	10	1	0	9,09	100
2023	Химия	2	0	2	0	0	0	100
2022		2	0	2	0	0	0	100
2023	Биология	2	0	0	2	0	100	100
2022		4	0	3	0	1	25	100
2023	География	8	0	5	0	3	37,5	100
2022		10	0	4	6	0	60	100

Результаты ГИА — 23 (ЕГЭ)

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 11 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Предмет	Приняли участие		Не преодолели		Набрали от минимальной границы до 60 баллов		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
	Кол-во	% от всех учащихся в классе	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва
Информатика	1	9,09	0	0	1	100	0	0	0	0
История	1	9,09	0	0	1	100	0	0	0	0
Математика профильная	3	27,27	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
Обществознание	2	18,18	1	50	1	50	0	0	0	0
Русский язык	11	100	0	0	8	72,73	3	27,27	0	0
Физика	2	18,18	0	0	2	100	0	0	0	0

Базовую математику сдавали 8 выпускников, что составило 72,73% от всех выпускников 11 класса в 2022-2023 учебном году.

Период проведения ГИА	Количество выпускников, допущенных к экзамену по базовой математике	Количество				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		5	4	3	2		
Основные сроки основного периода	7	3	1	2	1	42,9	85,7
Резервные сроки основного периода	2	0	0	2	0	0	100
Итого	8	3	1	4	0	50	100

Сравнительный анализ ЕГЭ за 3 года

Год	Предмет	Приняли участие		Не преодолели		Набрали от минимальной границы до 60 баллов		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Кол-во	% от всех учащихся в классе	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва
2023	Английский язык	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2022		2	16,67	0	0	1	50	1	50	0	0
2021		1	11,1	0	0	1	100	0	0	0	0
2023	Биология	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2022		2	16,67	0	0	2	100	0	0	0	0
2021		1	11,1	0	0	1	100	0	0	0	0
2023	Информатика	1	9,09	0	0	1	100	0	0	0	0
2022		1	8,33	1	100	0	0	0	0	0	0
2021		1	11,1	0	0	1	100	0	0	0	0
2023	История	1	9,09	0	0	1	100	0	0	0	0
2022		4	33,33	1	25	2	50	0	0	1	25
2021		2	22,22	0	0	2	100	0	0	0	0
2023	Математика профильная	3	27,27	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
2022		4	33,33	0	0	3	75	1	25	0	0
2021		3	33,33	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
2023	Обществознание	2	18,18	1	50	1	50	0	0	0	0
2022		6	50	2	33,33	3	50	0	0	1	16,67
2021		5	55,56	0	0	4	80	1	20	0	0
2023	Русский язык	11	100	0	0	8	72,73	3	27,27	0	0
2022		12	100	0	0	8	66,67	2	16,67	2	16,67
2021		7	77,77	0	0	1	14,29	4	57,14	2	28,57
2023	Химия	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2022		2	16,67	1	50	1	50	0	0	0	0
2021		1	11,1	0	0	1	100	0	0	0	0
2023	Физика	2	18,18	0	0	2	100	0	0	0	0
2022		4	33,33	0	0	4	100	0	0	0	0

Итоги сравнительного анализа

По сравнению с 2020-2021 и 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году:

- 1) уменьшилась доля обучающихся, сдающих экзамены по выбору для поступления в ВУЗы;
- 2) отсутствуют высокобалльники;
- 3) в Математике профильного уровня, Физике наблюдается стабильность;
- 4) уменьшилась доля выпускников, не преодолевших минимальную границу для сдачи экзамена.
- 5) 2 человека по результатам экзаменов по трем предметам набрали не менее 180 баллов. В 2020-2021 учебном году всего 1 выпускник, а в 2021-2022 учебном году 3 выпускника преодолели эту границу.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021, ВПР-2022 с результатами ВПР-2023
(сравнение прошлого и последнего результатов)

Клас с	Предмет	ВПР-2021		ВПР-2022		ВПР-2023	
		Качест во знаний, %	Успеваемос ть, %	Качест во знаний, %	Успеваемос ть, %	Качест во знаний, %	Успеваемос ть, %
4	Русский язык	35,3	88,2	41,11	70,59	40,3	70
	Математика	61	100	47,1	82,4	35,3	82,4
	Окружающий мир	42,86	100	42,86	100	47,1	100
5	Русский язык	35,3	88,2	30	60	35	52
	Математика	17,65	47	45	65	44,4	77,8
	Биология	7,14	78,57	35,2	76,4	41,18	76,4
	История	12,5	56,25	11,1	72,22	22,22	83,33
6	Русский язык	5	30	26,32	73,63	23,53	70,59
	Математика	20	40	31,6	63,2	16,7	72,2
	Биология	13,64	81,82	20	80		
	Обществознание	13,3	73,3	20	40	43,75	93,75
	География					38,89	77,78
7	Русский язык	31,25	68,7	5,56	38,89	29,41	70,59
	Математика	31,25	56,25	5,56	44,44	22,2	44,4
	Биология	40	80				
	История	28,58	57,15	0	62,5		
	География	0	38,46			5,26	52,63
	Обществознание	14,3	92,86				
	Физика	25	75	0	56,56	22	63
	Английский язык	38,46	77	7,14	42,85	33,3	86,7
8	Русский язык	15	43,6	25	62,5	11	38
	Математика	8,7	65,2	13,33	67,7	5,9	41,2
	Обществознание	0	75	35,2	76,5	10,5	57,89
	Биология	16,67	83,33				
	Химия			67,7	80		
	Физика					0	63

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года показал, что в большинстве случаев проведения ВПР наблюдается положительная динамика уровня обученности и успеваемости. Однако:

- 1) В 5 классе по русскому языку видна отрицательная динамика по двум показателям, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с этим это может быть обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников.
- 2) В 8 классе по всем предметам наблюдается отрицательная динамика по 2 показателям при очень низком качестве знаний.
- 3) В большинстве своем видна положительная динамика качества знаний и успеваемости учащимися одного класса при написании ВПР за 3 года, что говорит о работе всеми участниками образовательного процесса с предметными дефицитами.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

- 1) В сравнении с результатами ВПР-2022 года вырос показатель качества знаний с 22,3% до 24,7% и успеваемость с 62,3% до 65,9%.

- 2) Остается большим процент неподтвержденных оценок. Что свидетельствует о необъективности оценивания предметных результатов.
- 3) Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и районным показателем выявил серьезное отставание по многим предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

В 2023 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	19	8	-	11	9	3	3	2	1
2022	22	10	-	12	12	8	4	-	-
2023	17	10	-	7	11	4	4	2	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек - первую квалификационную категорию,

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать
- в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4287 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3542 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3542	2139
2	Художественная	720	832
3	Справочная	25	77

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку пособий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, оснащённых современной мультимедийной техникой

Имеется столовая и пищеблок на 72 посадочных места.

На территории школы оборудована современная комплексная спортивная площадка.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

В коридоре оформляются выставки лучших детских работ.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального

оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2023 внедрили внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются – оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО - Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ «СОШ с.Веденка».

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов недостаточно высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	221
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	110
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	66 (30%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	53 балла

	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 (21%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	97 (46%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.19.1	– Регионального уровня	человек/%	1 (0,5%)
1.19.2	– Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	– Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	19 (9%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек/%	0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 (69%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11 (69%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 (31%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 (31%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 (87,5%)
1.29.1	– Высшая	человек/%	9 (56,3%)
1.29.2	– Первая	человек/%	5 (31,2%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7 (44%)
1.30.1	– До 5 лет	человек/%	0
1.30.2	– Свыше 30 лет	человек/%	8 (50%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 (38%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	16 (100%)

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	– С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	– С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	– Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	– С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	– С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	210 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,4