Приложение к ООП НОО

***Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с.Веденка»***

***Дальнереченского муниципального района Приморского края***

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на заседание педагогического Директор МОБУ «СОШ с.Веденка»

совета протокол от 28.08.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Намаконов

№1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору**

**«Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 2 класса

Составитель :Ковальчук Оксана Александровна

учитель начальных классов

с. Веденка

2023‌​

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» реа­лизует ***общеинтеллектуальное направление де­ятельности в начальной школе.*** Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого от­ношения к деньгам и их накопления на определённые цели, рас­познавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать по­вседневные финансовые задачи.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» обеспечивает единство цели и содержания, видов де­ятельности младших школьников, форм и методов обучения, кон­троля, самооценки и оценки достижения образовательных резуль­татов в освоении азов финансовой грамотности.

***Цель*** реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных ре­зультатов младших школьников — развития их личностных ка­честв и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

***Задачи курса****:*

1. формирование элементарных представлений о системе базо­вых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюд­жет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
2. формирование мотивационных установок и желания повы­шать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
3. развитие критического мышления, способности видеть и ре­шать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
4. развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
5. развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моде­лирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
6. обеспечение способности применять финансовые знания, по­нимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, от­личных от учебных;
7. развитие творческих способностей детей, способов самовыра­жения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансо­вым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

* благосостояние появляется благодаря труду, полезной дея­тельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
* чем больше востребованы результаты труда, тем выше воз­награждение;
* все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и раз­вивать в себе в течение всей жизни;
* финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что до­пустимо, а что нет;
* в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Достижение учебно-познавательных задач курса «Основы фи­нансовой грамотности» осуществляется на основе организации различ­ных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысло­вой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проект­ной, исследовательской и др.), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспече­ние системности освоения основных компонентов финансовой гра­мотности.

Освоение содержания курса происходит в динамично меняю­щихся *учебных ситуациях*, среди которых ведущими являются:

— оценка финансовых решений и поступков героев детских фи­нансовых кейсов;

— игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бар­тера), составления бюджета игровой семьи и планирования расхо­дов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учётом многих об­стоятельств;

— обоснование альтернативных решений финансовых задач;

— исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;

— решение финансовых задач на основе морального выбора;

— выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;

— подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои по­вседневные финансовые поступки и решения в предмет собствен­ного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового по­ведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, нахо­дить и обосновывать различные варианты решения. При этом важ­но сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согла­совывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к лич­ному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в челове­ка, игнорирующего нужды других людей?

Занятия по финансовой грамотности инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание команд­ной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая макси­мальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Логика построения занятий соответствует структуре учебной де­ятельности и включает следующие основные этапы:

1 *— мотивационно-целевой* (привлечение внимания детей нео­бычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев-помощни­ков; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет, зачем нам это нужно, где пригодится; согласование крите­риев оценки достижения учебной цели: что и как будем оцени­вать);

2 — *поисковый* (открытие нового содержания финансовой гра­моты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предвари­тельных версий и их проверка; построение простых алгоритмов об­мена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информа­ции в нескольких текстах1; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);

3 — *практический* (использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проек­тов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребо­ваны новые финансовые знания);

4 — *контрольно-оценочный* (определение меры достижения учебной цели на основе установленных критериев, позитивное эмо­циональное подкрепление).

Результаты творчества детей на занятиях, их озарения и от­крытия формируются в простые и удобные для практического ис­пользования форматы: детские авторские задачи и финансовые за­гадки, сборники советов и правил, финансовые кейсы из личного опыта детей, рисунки персонажей из любимых произведений, чьё финансовое поведение помогает детям разобраться в собственных ошибках, перестроить и улучшить свои финансовые действия.

Для демонстрации индивидуальных достижений и успешности младших школьников в освоении курса рекомендуется организовы­вать открытые выставки детских работ в школе на регулярной ос­нове или в течение ежегодной Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи.

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» отводится 34 часа: во 2 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю), в 3 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).‌‌‌

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2 класс

Базовый уровень

**Личностные результаты (личная мотивация и установки):**

1. ***Проявляет интерес к содержанию пособия и ответ­ственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:***
   1. Выполняет дополнительные задания.
   2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуа­циях.
2. ***Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и прави­ла поведения (быть честным и справедливым):***
   1. Принимает основные правила поведения людей при совер­шении обмена, покупки, продажи.
   2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуа­циях обмена, покупки, продажи.
3. ***Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраня­ют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:***
   1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
   2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

**Метапредметные результаты:**

1. ***Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:***
   1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоде­лированных) жизненных ситуациях.
   2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производи­тель).
   3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.
2. ***Выполняет простые операции с деньгами:***
   1. Распознаёт номинал монет и купюр.
   2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
   3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчё­те за покупку.
3. ***Решает финансовые задачи:***
   1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
   2. Устанавливает отношения и связи между действиями и ус­ловиями совершения обмена, покупки, продажи.
   3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
   4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
4. ***Выполняет элементы проектной и исследователь­ской деятельности в групповой работе:***
   1. Называет общую цель (открытие нового знания — при вы­полнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выпол­нении задания проектного типа).
   2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
   3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 класс

| **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел 1. Честный обмен тот, который...*** | | |
| Занятие № 1  ***Секрет № 1 О чём секреты финансовой грамоты?*** | 1 | — Определяют *уже известное, интерес­ное и новое* в содержании пособия; вы­сказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты *финансовой грамоты;*  — пробуют оценить действия героев-по­мощников в магазине: выявляют грамот­ные действия и ошибки, соотносят их по­ступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывают основные действия *грамотного покупателя*; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | — выделяют главное в разных стратегиях *финансового поведения* на основе не­скольких текстов («Как стать богатым?», «О чём предупреждает художник?»);  — готовят советы, чему надо учиться ге­роям-помощникам, чтобы стать грамотны­ми покупателями;  — распознают финансовую информацию о недельных расходах героев-помощников в простой столбчатой диаграмме;  — находят и исправляют ошибки о назна­чении пособия в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»;  — \*выполняют *дополнительное задание по пожеланию*: пробуют без помощи взрослых составить список продуктов для похода, доопределяя условия финансовой задачи |
|  |  |  |
| Занятие № 2  ***Секрет № 2 Как копьё превратить в козу?*** | 1 | — Вместе с учителем определяют учеб­ную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались?; согласо­вывают критерий оценки её достижения;  — строят версии, почему люди стали со­вершать *обмен* и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепу­тал художник»);  — играют в обмен: открывают *причины появления обмена (бартера)* и *его труд­ности* ;  — делают обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе пред­мет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена;  — распознают финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме; |
|  |  | — находят и исправляют ловушки об об­мене в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»;  — вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию;  — \*пробуют установить равноценность школьных принадлежностей |
| Занятие № 3  Секрет № 3 Обмен не обман? | 1 | — Вместе с учителем определяют учеб­ную цель и критерий оценивания её до­стижения;  — выделяют этическое содержание ситуа­ций обмена: почему не всё можно обме­нивать (например, питомца, медали де­душки); почему в войну люди отдавали дорогие вещи в обмен на хлеб (детские кейсы «Странное объявление», «Выгодный обмен»);  — участвуют в командном турнире «Чест­ный обмен»;  — делают обобщение: честный обмен должен быть справедливым и выгодным для всех его участников;  — находят и исправляют ловушки о со­блюдении основных правил обмена в вы­водах «Согласны ли вы с тем, что.»;  — вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию;  — \*пробуют описать способы сравнения равноценности предметов для обмена |
| ***Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы...*** | | |
| Занятие № 4  ***Секрет № 4 Какими деньги были в прошлом?*** | 1 | — Вместе с учителем определяют учеб­ную цель и критерий оценивания её до­стижения;  — высказывают предположения о *причи­нах появления денег* и проверяют их на основе обобщения информации из не- |
|  |  | скольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»);   * исследуют внешние признаки металли­ческих и бумажных денег (форма, мате­риал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); * делают обобщение: что люди придума­ли деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги; * выполняют подсчёты русских старин­ных монет различного номинала; * обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; * вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию; * \*раскрывают смысл пословиц о деньгах |
| Занятие № 5  Секрет № 5 Открываем тайны монет! | 1 | * Вместе с учителем определяют учеб­ную цель и критерий оценивания её до­стижения; * строят версии о том, являются ли кол­лекционные монеты настоящими деньга­ми («Странные монеты»); * исследуют особенности металлических денег, заменивших товарные деньги; рас­познают поверхности монеты (аверс, ре­верс , гурт); * решают финансовые и творческие за­дачи; * дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что.»; * вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию; * \*рисуют современные российские монеты в порядке возрастания их номи­нала |
| **Занятие № 6**  Секрет № 6 Какими деньги стали? | 1 | — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достиже­ния;  — выдвигают версии, задают вопросы, что делать с повреждённой купюрой;  — исследуют причины появления бумаж­ных денег, внешние признаки современ­ных российских купюр, их номинал;  — приводят примеры национальных валют;  — приводят примеры изменения покупа­тельной способности денег;  — решают финансовые задачи;  — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;  — вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию;  — \*рисуют или записывают имена персо­нажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами |
| **Занятие № 7**  Секрет № 7 Какими деньги станут в будущем? | 1 | — Вместе с учителем определяют учеб­ную цель и критерий оценивания её до­стижения;  — выдвигают версии или задают вопро­сы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»);  — исследуют закономерности изменения денег, используя ленту времени; их роль (функции) в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких тек­стов («Деньги-помощники», рисунки);  — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что.»;  — вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию;  — \*находят детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| ***Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги?*** | | |
| Занятие № 8  ***Секрет № 8 Сколько стоит радуга?*** | 1 | — Вместе с учителем определяют учеб­ную цель и критерий оценивания её до­стижения;  — выдвигают версии или задают вопро­сы, почему не всё можно купить за день­ги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких тек­стов («Покупаю. всё!», «Что перепутал художник?»);  — выясняют отличия *товаров* от *услуг,* приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса;  — делают обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с дру­гими, дружба, здоровье;  — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;  — вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию;  — \*сочиняют от лица сказочных персона­жей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?» |
|  |  |  |
| Занятие № 9  ***Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги?*** | 1 | — Вместе с учителем определяют учеб­ную цель и критерий оценивания её до­стижения;  — высказывают предположения, от чего зависит *цена товара*, почему товары име­ют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»);  — исследуют, из чего складывается цена товаров и услуг;  — делают обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготов­ление, величина прибыли, торговой над­бавки; выделяют ценность труда чело­века; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  |  | — обобщают свои представления о функ­ции денег как меры стоимости товаров и услуг;  — распознают финансовую информацию на ценниках товаров;  — решают финансовые задачи;  — оценивают верность выводов «Соглас­ны ли вы с тем, что...»;  — вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию;  — \* подбирают примеры жизненных ситу­аций к пословице про товар и его цену |
| Занятия № 10— 11  ***Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки?*** | 2 | — Вместе с учителем определяют учеб­ную цель и критерий оценивания её до­стижения;  — выдвигают версии, могут ли покупки быть бесполезными (детские кейсы «С выгодой или с пользой?», «Что перепу­тал художник?»);  — распознают информацию на упаковке товара (*дата изготовления, срок годности*); — делают обобщение: покупатель должен уметь ставить *цель (что купить и для чего)*, читать информацию на упаковке товара; приводят примеры *полезных и бесполез­ных покупок*, в том числе из личного опыта; — решают финансовые задачи;  — оценивают финансовые действия геро­ев-помощников, находят ошибки, предла­гают, что и как исправить;  — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что.», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта;  — вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию;  — \*приводят примеры неграмотного об­ращения с деньгами к поговорке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| Занятие № 12  ***Секрет № 11 Самые полезные покупки*** | 1 | — Вместе с учителем определяют учеб­ную цель и критерий оценивания её до­стижения;  — выдвигают версии, какие покупки по­лезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?», «Что перепутал ху­дожник?»;  — играют в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»;  — решают финансовые задачи;  — обсуждают выводы в рубрике «Соглас­ны ли вы с тем, что...»;  — вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию;  — \*пробуют составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику |
| Занятие № 13  ***Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу?*** | 1 | — Вместе с учителем определяют учеб­ную цель и критерий оценивания её до­стижения;  — высказывают предположения, как гра­мотно выбрать товар и услугу;  — исследуют и определяют *назначение упаковки товара,* какую информацию мож­но найти на упаковке товара, какая ин­формация важна для покупателя, чем определяется качество товара;  — сравнивают товары по цене и качеству, используя информацию на их упаков­ках;  — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что.»;  — вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию;  — \*объясняют, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| Занятие № 14  ***Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья*** | 1 | * Вместе с учителем определяют учеб­ную цель и критерий оценивания её до­стижения; * задают вопросы, как купить то, что по­лезно для здоровья, и ищут на них отве­ты, обобщая информацию из нескольких текстов («О корове и газировке», «Тайны буквы Е»); * исследуют, какие *товары и услуги по­лезны для здоровья;* распознают инфор­мацию на упаковке товара о его *составе, сроке годности,* обосновывают выбор по­лезных для здоровья и доступных по цене товаров (услуг); * обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; * вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию; * \*составляют меню полезного и вкусно­го завтрака для школьника 2 класса |
| Занятие № 15— 16  ***Секрет № 14 Идём на ярмарку!*** | 2 | — Вместе с учителем определяют учеб­ную цель и критерий оценивания её до­стижения;  — задают вопросы о правилах купли-про­дажи на *ярмарке;*  — играют в «Продавцов и покупателей на ярмарке»: все вместе готовят (или рису­ют) товары для продажи; продавцы выяс­няют, какие товары пользуются *спросом*, и изготавливают их; привлекательно опи­сывают свой товар; устанавливают и обо­сновывают цену своего товара; покупате­ли выбирают на ярмарке нужные товары; аргументируют полезность и нужность своих покупок;  — выполняют разбор игры: какие товары купили и продали на ярмарке, в чём пре­имущества и недостатки ярмарки по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  |  | сравнению с магазинами, какие трудности возникли у продавцов и покупателей, как их преодолеть;   * обобщают основные правила взаимо­действия продавца и покупателя; * обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; * вместе с учителем выполняют само­оценку достижения цели по установленно­му критерию;   — \*приводят примеры неграмотных дей­ствий покупателя к поговорке |
| Занятие № 17  ***Секрет № 15 Умные покупки*** | 1 | **Занятие промежуточного оценивания:** выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамотности: — решают финансовые задачи;  — выполняют диагностические задания;  — вместе с учителем обсуждают резуль­таты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересны­ми, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финан­совой грамоты помогают в повседневных ситуациях? |
|  | | |