Приложение к ООП НОО

***Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с.Веденка»***

***Дальнереченского муниципального района Приморского края***

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на заседание педагогического Директор МОБУ «СОШ с.Веденка»

совета протокол от 28.08.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Намаконов

№1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору**

**«Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 2 класса

Составитель :Ковальчук Оксана Александровна

учитель начальных классов

с. Веденка

2023‌​

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» реа­лизует общеинтеллектуальное направление де­ятельности в начальной школе. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого от­ношения к деньгам и их накопления на определённые цели, рас­познавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать по­вседневные финансовые задачи.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» обеспечивает единство цели и содержания, видов де­ятельности младших школьников, форм и методов обучения, кон­троля, самооценки и оценки достижения образовательных резуль­татов в освоении азов финансовой грамотности.

***Цель*** реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных ре­зультатов младших школьников — развития их личностных ка­честв и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

***Задачи курса****:*

1. формирование элементарных представлений о системе базо­вых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюд­жет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
2. формирование мотивационных установок и желания повы­шать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
3. развитие критического мышления, способности видеть и ре­шать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
4. развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
5. развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моде­лирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
6. обеспечение способности применять финансовые знания, по­нимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, от­личных от учебных;
7. развитие творческих способностей детей, способов самовыра­жения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Основы финансовой грамотности» и с помощью которых учатся управлять своим финансо­вым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

* благосостояние появляется благодаря труду, полезной дея­тельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
* чем больше востребованы результаты труда, тем выше воз­награждение;
* все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и раз­вивать в себе в течение всей жизни;
* финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что до­пустимо, а что нет;
* в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Достижение учебно-познавательных задач курса «Основы фи­нансовой грамотности» осуществляется на основе организации различ­ных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысло­вой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проект­ной, исследовательской и др.), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспече­ние системности освоения основных компонентов финансовой гра­мотности.

Освоение содержания курса происходит в динамично меняю­щихся *учебных ситуациях*, среди которых ведущими являются:

— оценка финансовых решений и поступков героев детских фи­нансовых кейсов;

— игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бар­тера), составления бюджета игровой семьи и планирования расхо­дов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учётом многих об­стоятельств;

— обоснование альтернативных решений финансовых задач;

— исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;

— решение финансовых задач на основе морального выбора;

— выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;

— подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Курс «Основы финансовой грамотности» помогает детям превратить свои по­вседневные финансовые поступки и решения в предмет собствен­ного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового по­ведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, нахо­дить и обосновывать различные варианты решения. При этом важ­но сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согла­совывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к лич­ному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в челове­ка, игнорирующего нужды других людей?

Занятия по финансовой грамотности инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание команд­ной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая макси­мальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Логика построения занятий соответствует структуре учебной де­ятельности и включает следующие основные этапы:

1 *— мотивационно-целевой* (привлечение внимания детей нео­бычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев-помощни­ков; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет, зачем нам это нужно, где пригодится; согласование крите­риев оценки достижения учебной цели: что и как будем оцени­вать);

2 — *поисковый* (открытие нового содержания финансовой гра­моты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предвари­тельных версий и их проверка; построение простых алгоритмов об­мена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информа­ции в нескольких текстах1; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);

3 — *практический* (использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проек­тов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребо­ваны новые финансовые знания);

4 — *контрольно-оценочный* (определение меры достижения учебной цели на основе установленных критериев, позитивное эмо­циональное подкрепление).

Результаты творчества детей на занятиях, их озарения и от­крытия формируются в простые и удобные для практического ис­пользования форматы: детские авторские задачи и финансовые за­гадки, сборники советов и правил, финансовые кейсы из личного опыта детей, рисунки персонажей из любимых произведений, чьё финансовое поведение помогает детям разобраться в собственных ошибках, перестроить и улучшить свои финансовые действия.

Для демонстрации индивидуальных достижений и успешности младших школьников в освоении курса рекомендуется организовы­вать открытые выставки детских работ в школе на регулярной ос­нове или в течение ежегодной Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи.

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» отводится 34 часа: во 2 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю), в 3 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).‌‌‌

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2 класс

Базовый уровень

**Личностные результаты (личная мотивация и установки):**

1. ***Проявляет интерес к содержанию пособия и ответ­ственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:***
   1. Выполняет дополнительные задания.
   2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуа­циях.
2. ***Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и прави­ла поведения (быть честным и справедливым):***
   1. Принимает основные правила поведения людей при совер­шении обмена, покупки, продажи.
   2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуа­циях обмена, покупки, продажи.
3. ***Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраня­ют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:***
   1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
   2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

**Метапредметные результаты:**

1. ***Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:***
   1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоде­лированных) жизненных ситуациях.
   2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производи­тель).
   3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.
2. ***Выполняет простые операции с деньгами:***
   1. Распознаёт номинал монет и купюр.
   2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
   3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчё­те за покупку.
3. ***Решает финансовые задачи:***
   1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
   2. Устанавливает отношения и связи между действиями и ус­ловиями совершения обмена, покупки, продажи.
   3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
   4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
4. ***Выполняет элементы проектной и исследователь­ской деятельности в групповой работе:***
   1. Называет общую цель (открытие нового знания — при вы­полнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выпол­нении задания проектного типа).
   2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
   3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **1** | Введение. | **1** |  |
| **2** | Что такое деньги и откуда они взялись. | **1** |  |
| **3** | Что такое деньги и откуда они взялись. | **1** |  |
| **4** | Рассмотрим деньги поближе | **1** |  |
| **5** | Рассмотрим деньги поближе. | **1** |  |
| **6** | Какие деньги были раньше в России. | **1** |  |
| **7** | Какие деньги были раньше в России | **1** |  |
| **8** | Современные деньги России и других стран. | **1** |  |
| **9** | Современные деньги России и других стран. | **1** |  |
| **10** | Откуда в семье деньги. | **1** |  |
| **11** | Откуда в семье деньги. | **1** |  |
| **12** | На что тратятся деньги. | **1** |  |
| **13** | На что тратятся деньги. | **1** |  |
| **14** | Как умно управлять своими деньгами. | **1** |  |
| **15** | Как умно управлять своими деньгами. | **1** |  |
| **16** | Как делать сбережения. | **1** |  |
| **17** | Итоговый урок | **1** |  |