Приложение к ООП ООО

***Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с.Веденка»***

***Дальнереченского муниципального района Приморского края***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета протокол от 28.08.2023г.  № 1 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МОБУ «СОШ с. Веденка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Намаконов  Приказ от 28.08.2023. № 41 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Читательская грамотность»**

**для обучающихся 8 класса**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Прокопьева Лариса Юрьевна

учитель русского языка и литературы

с.Веденка

2023

**Пояснительная записка**

Программа курса «Читательская грамотность» рассчитана для обучающихся 8 класса. Программа составляет 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Сроки реализации - 2023-2024 учебный год.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

Цель программы: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

-инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

-содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного;

преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

-поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

-осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем; -создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

**Планируемые результаты изучения программы**

Содержание курса «Читательская грамотность» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов: Личностными результатами являются:

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
2. способность характеризовать собственные знания и умения по

предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

1. познавательный интерес к различной информации; читательский

интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Читательская грамотность», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Предметными результатами обучающихся являются:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

* определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* подбирать аргументы, формулировать выводы;
* составлять разные виды планов;
* объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

1. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

1. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе

чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

1. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды

планов;

1. преобразовывать текст, используя новые формы представления

информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного

представления данных к другому;

* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

1. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления

иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

1. откликаться на содержание текста:

* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;

1. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста,

но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

1. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

1. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять

содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

1. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов

для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

1. критически относиться к рекламной информации;
2. находить способы проверки противоречивой информации;
3. определять достоверную информацию в случае наличия

противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального

государственного образовательного стандарта общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 12ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация**

**информации»- 14ч**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урок а** | **Наименование раздела и тема** | **Количество часов** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 12 часов** | | |
| **1.** | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. | **1** |
| **2.** | Типология текстов. Речевая ситуация. | **1** |
| **3.** | Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). | **1** |
| **4.** | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. | **1** |
| **5.** | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. | **1** |
| **6.** | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. | **1** |
| **7.** | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | позиция. |  |
| **8.** | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. | **1** |
| **9.** | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. | **1** |
| **10.** | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. | **1** |
| **11.** | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. | **1** |
| **12.** | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | **1** |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 14 часов** | | |
| **13.** | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). | **1** |
| **14.** | Вопросы по содержанию текста. | **1** |
| **15.** | Формулирование выводов, основанных на содержании текста. | **1** |
| **16.** | Аргументы, подтверждающие вывод. | **1** |
| **17.** | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. | **1** |
| **18.** | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. | **1** |
| **19.** | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. | **1** |
| **20.** | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу | **1** |
| **21.** | Составление схем с опорой на прочитанный текст. | **1** |
| **22.** | Составление схем с опорой на прочитанный текст. | **1** |
| **23.** | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24.** | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. | **1** |
| **25.** | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. | **1** |
| **26.** | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). | **1** |
| **Работа с текстом: оценка информации - 8 часов** | | |
| **27.** | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | **1** |
| **28.** | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. | **1** |
| **29.** | Достоверность и недостоверность информации в тексте. | **1** |
| **30.** | Недостающая или избыточная информация. | **1** |
| **31.** | Пути восполнения недостающей информации. | **1** |
| **32.** | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | **1** |
| **33.** | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. | **1** |
| **34.** | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | **1** |
|  |  | **34** |