Приложение к ООП ООО

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя ‌‌‌ общеобразовательная школа с.Веденка»**

**Дальнереченского муниципального района Приморского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании педагогического совета  Протокол №1  от 28.08. 2023 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОБУ»СОШ с.Веденка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.В.Намаконов  Приказ №41 от 28.08.2023 |

‌**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственного развития народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

Составитель: Левченко Наталья Владимировна

**с.Веденка**  
 **2023**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

1.Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с :требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО ( утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания 2020

2.Образовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ с. Веденка»

3. Учебный план МОБУ «СОШ с.Веденка» на 2023-2024 учебный год

4. УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Н.Ф.Виноградова, ВИ.Власенко, А.В.Полякова

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан, ответственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Цели изучения учебного курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели курса определяют следующие задачи:** овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданскойидентичности обучающегося; приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; развитие представлений о значении духовно-нравственныхценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; становление компетенций межкультурного взаимодействиякак способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранении собственной культурной идентичности;формирование основ научного мышления обучающихся черезсистематизацию знаний и представлений, полученных науроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованныхнравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народовРоссии; содействие осознанному формированию мировоззренческихориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

\* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

\* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

\*формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

\*воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

\* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

\* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

\*раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

\*формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

\* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

\* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**5 класс 34 часа**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной

культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3**.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4**.

«Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс 34 часа**

**Тематический блок 1.** «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2.**

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3**.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4.** «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие).* Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).* Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

\*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

\* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

\* смысловое чтение;

\* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

\* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

\*умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

\*формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

\*умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

\*умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

\* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

\* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

\*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**5 класс**

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия. Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура. Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия. Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование. Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие) Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2.**

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи. Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие) Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3.**

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры Знать значение термина «творчество» в нескольких аспекта и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально- нравственных

ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4**.

«Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников: определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностям народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей

края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её вы- разительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при- родными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие) Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Содержание | Основные виды деятельности | |
| **Тематический блок 1. ≪Россия — наш общий дом≫** | | | | |
| 1.Зачем изучать курс «Основы  духовно-нравственной культуры народов России»? | | Формирование и закрепление гражданского единства.  Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые  модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно нравствен-  ной культуре народов России | *Формировать представление* об  особенностях курса ««Основы духовно -нравственной культуры народов  России».  *Слушать* и *понимать* объяснения  учителя по теме урока.  *Вести* самостоятельную работу с  учебником | |
| 2. Наш дом — Россия | | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской  Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов | *Слушать* и *понимать* объяснения  учителя по теме урока.  *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. | |
| 3. Язык и история | | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент  культуры. Важность коммуникации между людьми.  Языки народов мира, их взаимосвязь | *Формировать* представления о языке  как носителе духовно-нравственных  смыслов культуры.  *Понимать* особенности коммуникативной роли языка.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и  *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам | |
| 4.Русский язык — язык общения и язык возможностей | | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык  межнационального общения.  Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский  язык | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения.  *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике  изучения языка явления | |
| 5. Истоки родной культуры | | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры  в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России | *Формировать* представление о том,  что такое культура, об общих чертах  в культуре разных народов. *Слушать* и *понимать* объяснения  учителя по теме урока.  *Выполнять* задания на понимание  и разграничение понятий по теме | |
| 6. Материальная культура | | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь  между материальной культурой и духовно-нравственны-  ми ценностями общества | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников.  *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации | |
| 7. Духовная культура | | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира.  Символ и знак. Духовная  культура как реализация  ценностей | *Формировать* представление о духовной культуре разных народов.  *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной  культуры.  *Выполнять* задания на понимание и  разграничение понятий по теме.  *Учиться работать* с текстом и зрительным рядом учебника | |
| 8. Культура и религия | | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в  религиях России | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь*  *объяснять*, в чём заключается связь  культуры и религии.  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой по теме | |
| 9. Культура и образование | | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения  нужных знаний. Образование  как ключ к социализации и  духовно-нравственному развитию человека | *Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и необходимость образования для общества.  *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по теме | |
| 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)* | | Единство культур народов России. Что значит быть  культурным человеком? Знание о культуре народов России | *Отбирать* материал по нескольким  источникам, *готовить* доклады, *работать* с научно-популярной литературой.  *Слушать* выступления одноклассников | |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | |
| 11. Семья — хранитель духовных ценностей | | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.  Помощь сиротам как духовно-  нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разныхнародов. *Понимать* значение термина «поколение».  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи | |
| 12. Родина начинается с семьи | | История семьи как часть  истории народа, государства,  человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему  история каждой семьи тесно связана с  историей страны, народа.  *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал | |
| 13. Традиции семейного воспитания в России | | Семейные традиции народов  России. Межнациональные  семьи. Семейное воспитание  как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое  традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать*  основные понятия по теме. *Просматривать* и *анализировать* учебныефильмы, *работать* с раздаточнымматериалом | |
| 14. Образ семьи в культуре народов России | | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье  и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | *Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. *Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи. *Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал | |
| 15. Труд в истории семьи | | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм  в благополучии семьи | *Понимать*, что такое «семейный  труд», *сознавать* и *характеризовать*  важного общего семейного труда для  укрепления целостности семьи.  *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником | |
| 16. Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий,  книг, писем и др.). Семейное  древо. Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и  хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников | |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | |
| 17. Личность — общество —культура | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь  между обществом и культурой как реализация духовно-  нравственных ценностей | | | *Знать*, что такое гуманизм, *пони-*  *мать*, что делает человека человеком  и какие проявления людей можно назвать гуманными.  *Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |
| 18. Духовный мир  человека.  Человек — творец культуры | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.  Творчество: что это такое?  Границы творчества. Традиции и новации в культуре.  Границы культур. Созидательный труд. Важность тру-  да как творческой деятельности, как реализации | | | *Понимать* и *объяснять* значение слова «человек» в контексте духовно-  нравственной культуры.  *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятияпо теме |
| 19. Личность и духовно-нравственные ценности | Мораль и нравственность в  жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь  к близким | | | *Понимать* и *объяснять*, что такое  Мораль и нравственность, любовь к близким.  *Показывать* на примерах важность  таких ценностей как взаимопомощь,  сострадание, милосердие, любовь,  дружба и др.  *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником |
| 20. Историческая память как  духовно-нравственная ценность | Что такое история и почему она важна? История семьи —  часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти,  недопустимость её фальсификации. Преемственность  поколений | | | *Объяснять* смысл термина «история», *понимать* важность изучения истории.  *Понимать* и *объяснять,* что такое  историческая память, как история  каждой семьи связана с историей  страны.  *Работать* с учебником, *выделять* и  *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступленияодноклассников |
| 21. Литература как язык культуры | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману.  Зачем нужны литературные  произведения? Внутренний  мир человека и его духовность | | | *Понимать* особенности литературы,  её отличия от других видов художественного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой,изучать и анализировать источники |
| 22. Взаимовлияние культур | Взаимодействие культур.  Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и  идеями. Примеры межкультурной коммуникации как  способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | | | *Иметь представление* о значении  терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». *Понимать* и *объяснять* важность со-хранения культурного наследия.  *Слушать* объяснения учителя, *пони-*  *мать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал понескольким источникам |
| 23. Духовно-нравственные ценности российского народа | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие  нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный  труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,  коллективизм, взаимопомощь,  историческая память и преемственность поколений, единство народов России | | | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.  *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение) |
| 24. Регионы России: культурное  многообразие | Исторические и социальные  причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества | | | *Понимать* принципы федеративного  устройства России, *объяснять* понятие «полиэтничность». *Понимать* ценность многообразия  культурных укладов народов России.  *Уметь рассказывать* о культурном  своеобразии своей малой родины.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками |
| 25. Праздники в культуре народов России | Что такое праздник? Почему  праздники важны. Праздничные традиции в России.  Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных  идеалов | | | *Понимать* и *объяснять*, что такое  «народный праздник». *Уметь рассказывать* о праздничных  традициях разных народов и своей семьи. *Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника.  *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебныефильмы |
| 26. Памятники в культуре народов России | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.  Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | | | *Устанавливать связь* между историей памятника и историей края. *Характеризовать* памятники истории и культуры.  *Понимать* нравственный и научный  смысл краеведческой работы.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 27. Музыкальная культура народов России | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми.  Народные инструменты.  История народа в его музыке и инструментах | | | *Понимать* особенности музыки как вида искусства.  *Знать* и *называть* основные темы  музыкального творчества народов  России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 28. Изобразительное искусство  народов России | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных  сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и  фольклорные орнаменты.  Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | | | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 29. Фольклор и литература народов России | Пословицы и поговорки.  Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и  нравственности. Национальная литература. Богатство  культуры народа в его литературе | | | *Понимать*, что такое национальная литература. *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. *Отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников |
| 30. Бытовые традиции народов  России: пища, одежда, дом  *(практическое*  *занятие)* | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других  источников | | | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой |
| 31. Культурная карта России  *(практическое занятие)* | География культур России.  Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | | | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с  научно-популярной литературой |
| 32. Единство страны — залог  будущего России | Россия — единая страна.  Русский мир. Общая история, сходство культурных  традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | | | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.  *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал |

**Интернет-ресурсы**

ØФедеральный       центр       информационно-образовательных       ресурсов [http:// fcior. edu](http://fcior.edu/) ;

ØЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http:// school- collection. edu](http://school-collection.edu/) .

Ø<http://orkce.apkpro.ru/> - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России

Ø    [http://www.religio.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.religio.ru%2F)- Мир религий

Ø[www.gmir.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gmir.ru%2F)- Государственный музей истории религии

Ø[http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.musei-online.blogspot.ru%2Fsearch%2Flabel%2F%25d0%25a0%25c2%25a0%25d0%25a0%25d1%2595%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a0%25d1%2591%25d0%25a1%25d0%258f)- сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

Ø[https://www.ethnomuseum.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.ethnomuseum.ru%2F)- сайт Российского этнографического музея.

Ø[http://www.culture.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F)- сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

Ø [http://www.artclassic.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.artclassic.edu.ru%2F) - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

Ø [http://www.rsl.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rsl.ru%2F)- сайт российской государственной библиотеки.

Ø [http://www.eart.by.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.eart.by.ru%2F)- иллюстрированный словарь по искусству.

Ø [http://www.artcyclopedia.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.artcyclopedia.com%2F)- иллюстрированная энциклопедия по искусству.

Ø [http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bibliotekar.ru%2Frossia%2Findex.htm)- электронная библиотека

Ø [http://sokrnarmira.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsokrnarmira.ru%2F)- библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

Ø [http://parables.ru/main-17.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fparables.ru%2Fmain-17.html) - детские притчи

Ø [http://pritchi.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpritchi.ru) – притчи[Хочу такой сайтХочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

Ø[http://www.artprojekt.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.artprojekt.ru%2F)- энциклопедия искусства - галереи, история искусства.

Ø[http://www.smirnova.net/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.smirnova.net%2F)- гид по музеям мира и галереям.

Ø [http://www.cbook.ru/peoples/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cbook.ru%2Fpeoples%2F)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

Ø[http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwitcombe.sbc.edu%2FARTHLinks.html)- сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.

Ø[http://www.huntfor.com/arthistory/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.huntfor.com%2Farthistory%2F)- энциклопедия по истории изобразительных искусств.

Ø [http://www.ethnology.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ethnology.ru%2F)- сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.

Ø[http://www.rusnations.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusnations.ru%2F)- мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.

Ø [http://russia.yaxy.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frussia.yaxy.ru%2F)- сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.

Ø [http://www.smallbay.ru/—](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.smallbay.ru%2F%25e2%2580%2594) галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.

Ø [http://www.culturemap.ru/—](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culturemap.ru%2F%25e2%2580%2594) культура регионов России.

Ø [http://www.artnet.com/—](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.artnet.com%2F%25e2%2580%2594) ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.

Ø[http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F2berega.spb.ru%2Fuser%2Fnizhnik65%2Ffolder%2F22663%2F) - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

Ø [http://muzlo.at.ua/publZ4](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmuzlo.at.ua%2FpublZ4) - анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

Ø [http://skazanie.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fskazanie.info%2F)- библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.

**Поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **к-во час.** | **дата** | | | | | **Форма контроля** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 |  | | | | | - |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 |  | | | | |  |
| 3 | Язык и история | 1 |  | | | | |  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |  | | | | |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  | | | | |  |
| 6 | Материальная культура | 1 |  | | | | |  |
| 7 | Духовная культура | 1 |  | | | | |  |
| 8 | Культура и религия | 1 | |  | | | |  |
| 9 | Культура и образование | 1 | |  | | | |  |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | 1 | |  | | | |  |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.** | | | | | | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | |  | | | |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | |  | | | |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | |  | | | |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | | |  | | |  |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | | |  | | |  |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | 1 | | |  | | |  |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.** | | | | | | | | |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | | |  | | |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | | |  | | |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | | |  | | |  |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч** | | | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | | |  | | |  |
| 21 | Литература как язык куль туры | 1 | | |  | | |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | | |  | | |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | | | |  | |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | | | |  | |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | | | |  | |  |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | | | |  | |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | | | |  | |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | | | | |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | | | | |  |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | 1 | | | | |  |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | 1 | | | | |  |  |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 | | | | |  |  |
| 33 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | | |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | | | | |  |  |

**Поурочное планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **кол.**  **час.** | **Дата** | **Формы контроля** |
|  |  |  |  |  |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.** | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  |
| 3 | История быта как история культуры | 1 |  |  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 |  |  |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.** | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 |  | 1 чет. |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  |
| 14 | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.** | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |  |  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного  самосознания | 1 |  |  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  |
| 22 | Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотворительность как нравственный долг | 1 |  |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного  прогресса общества | 1 |  |  |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  |  |  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.** | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  |
| 28 | Государство .  Россия — наша Родина | 1 |  |  |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 31 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 32 | Человек и культура *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация |  |  |  |
| 35 | Итоговый урок |  |  |  |