Приложение к ООП ООО

***Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с.Веденка»***

***Дальнереченского муниципального района Приморского края***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета протокол от 28.08.2023г.  № 1 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МОБУ «СОШ с. Веденка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Намаконов  Приказ от 28.08.2023. № 41 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Введение в информатику»**

для обучающихся 5–6 классов

Составитель: Ярославцева Светлана Николаевна

учитель информатики

с.Веденка

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по информатике для 5-6 классов класса разработана в соответствии с Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на основе документов:

1. Авторская программа «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы». Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бином. Лаборатория знаний. Серия: Программы и планирование. ISBN 978-5-9963-1171-2; 20 г.;
2. Учебно-методический комплекс (далее – УМК) «Информатика» для 5-6, 7-9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.;

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

* цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
* теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
* информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

* цифровая грамотность;
* теоретические основы информатики;
* алгоритмы и программирование;
* информационные технологии.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5-6 классах. Время на данный курс выделено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5-6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5-6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7-9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

5 класс

**Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация,

аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

**Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

**Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

**Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

**Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

**Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

**Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

**Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

**Патриотическое воспитание:**

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
* понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
* заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

**Гражданское воспитание:**

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
* стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
* стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**Ценности научного познания:**

* наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
* овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия;

* наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**Формирование культуры здоровья:**

* установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
* соблюдение временных норм работы с компьютером.

**Трудовое воспитание:**

* интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

**Экологическое воспитание:**

* наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

**Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
* оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные и коммуникативные действия**

**Общение:**

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия):**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

* соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
* называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
* понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
* искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
* запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
* пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
* составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
* создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
* создавать и редактировать растровые изображения;
* использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
* создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

**6 класс**

* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
* защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
* пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
* сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* разбивать задачи на подзадачи;
* составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
* объяснять различие между растровой и векторной графикой;
* создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
* создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
* создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

**Формы контроля, используемые для оценки достижения**

**планируемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля:** | **Виды контроля:** |
| текущий  тематический  промежуточный  итоговый | устный опрос  индивидуальный опрос  фронтальный опрос  индивидуальная работа  групповая работа  тесты  практические работы  самостоятельные работы  контрольная работа  и т.д. |

В курсе информатики предусмотрен текущий, тематический промежуточный и итоговый контроль.  В процессе прохождения материала осуществляется текущий контроль знаний и умений в виде практических и самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, презентаций и другие виды работ. По программе предусмотрены тематические контрольные работы, форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа за курс информатики в 5,6 классах.

Тематический контроль - практическая работа является частью каждого урока, в виде письменных работ или самостоятельной работы на ПК (работа в текстовом и графическом редакторе, создание, презентаций).

Контрольные, проверочные и диагностические работы, продолжительностью не менее 30 минут работ по каждому предмету проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели.

Другие виды тематического контроля могут проводиться в рамках части урока (менее 30 минут).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение | Учебное содержание | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы  (на основе учебных действий) | Виды, формы контроля  (корректируются по мере подготовки и проведения урока) | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет  (Ссылки на ЭОР корректируются по  мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачники, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР. |
| **РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (7 часов)** | | | | |
| Тема 1.  Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (2 часа) | Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. | Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютерас точки зрения организации процедур ввода и вывода информации. | Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; интерактивный тест | [http://metodist.lbz.ru/a uthors/infomiatika/3/fil es/eor5/presentations/5-2-1-kompiuter- universalnaia-mashina- dlia-raboty-s- informaciei.ppt](http://metodist.lbz.ru/a%20uthors/infomiatika/3/fil%20es/eor5/presentations/5-2-1-kompiuter-%20universalnaia-mashina-%20dlia-raboty-s-%20informaciei.ppt)  [https://lbz.ni/metodist/a uthors/infomiatika/3/fil es/vWindows5.zip](https://lbz.ni/metodist/a%20uthors/infomiatika/3/fil%20es/vWindows5.zip)  [http://www.lbz.ru/files /5814/](http://www.lbz.ru/files%20/5814/) |
| Тема 2.  Программы для компьютеров Файлы и папки (3 часа) | Программы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога)  Практические работы   1. 1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла.   2.Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя. | Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл» Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач | Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу» | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  <http://www.lbz.ru/files/5814/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interfac>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog> |
| Тема 3.  Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете (2 часа) | Сеть Интернет Веб-страница, веб­сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации в Интернет, используя ключевые слова, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.  Практические работы  1.2. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации.  Контрольная работа №1.  Цифровая грамотность | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета.  Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать. | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа» Индивидуальные карточки | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  <http://www.lbz.ru/files/5814/> |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)** | | | | |
| **Тема 4.**  Информация в жизни человека  **(3 часа)** | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.  **Практические работы** 1. Интерактивная игра «Морской бой»  2. Электронный практикум «Координатная плоскость» 3. Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»  **Контрольная работа №2**  *Теоретические основы информатики* | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.  Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники  и т.п.) | |  | | --- | | Устный опрос;  Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>    <http://www.lbz.ru/files/5814/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog>    <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog> |
| |  | | --- | | **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)** | | | | | |
| |  | | --- | | **Тема 5.**  Алгоритмы  и исполнители  **(2 часа)** | | Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы  **Практические работы**  1. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»  2. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот» | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.  Приводить примеры циклических действий в окружающем мире. | |  | | --- | | Тестирование;  Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>    <http://www.lbz.ru/files/5814/> |
| **Тема 6.**  Работа в среде программирования  **(8 часов)** | |  | | --- | | Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования  **Практические работы**  1. Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»  2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»  3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»  **Контрольная работа №3**  *«Алгоритмизация и основы программирования»* | | |  | | --- | | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. | |  | |  | | --- | | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>    <http://www.lbz.ru/files/5814/> | |
| |  | | --- | | **Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)** | | | | | |
| **Тема 7.**  Графический редактор  **(3 часа)** | |  | | --- | | Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение  **Практические работы**  1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора  2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора | | |  | | --- | | Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения. | | |  | | --- | | Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | |  | | --- | | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>    <http://www.lbz.ru/files/5814/> | |
| |  | | --- | | **Тема 8.**  Текстовый редактор  **(6 часа)** | | |  |  | | --- | --- | | Текстовый редактор. Правила набора текста.  Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные) Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.  **Практические работы**  1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов  2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания;   |  | | --- | | расстановка переносов)  3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)  4. Вставка в документ изображений. | | | |  | | --- | | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом. | | |  | | --- | | Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>    <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog>    <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog> |
| |  | | --- | | **Тема 9.**  Компьютерная презентация  (3 **часа)** | | |  | | --- | | Компьютерные презентации Слайд Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами  **Практические работы**  1.2. Создание презентации на основе готовых шаблонов  **Контрольная работа №4**  *Информационные технологии* | | |  | | --- | | Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | | |  | | --- | | Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | |  | | --- | | <https://lbz.ru/metodist/authors/iformatika/3/files/vWindows5.zip>    <http://www.lbz.ru/files/5814/> | |
| |  | | --- | | **Резерв – 2 часа** | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение | Учебное содержание | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий) | Виды, формы контроля  (корректируются по мере подготовки и проведения урока) | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет  (Ссылки на ЭОР указываются по мере подготовки и проведения  урока), мультимедиа программы, электронные  учебники, задачники, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР. |
| РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (7 часов) | | | | |
| Тема 1.  Компьютер (1 час) | Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры  Входной контроль знаний за курс информатики 5 класса | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров. | Тестирование; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| Тема 2.  Файловая система (2 часа) | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь К файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы  Практические работы  1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути | Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subiect/19/б/> |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)** | | | | |
| Тема 3.  Защита от вредоносных программ (1 час) | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа» | |  | | --- | | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> | |
| Тема 4.  Информация и информационные процессы (2 часа) | Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).  Практические работы  1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации. | Практическая работа; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| Тема 5.  Двоичный код (2 часа) | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. | Письменный опрос; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа» | |  | | --- | | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> | |
| Тема 6.  Единицы измерения информации (2 часа) | Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).  Контрольная работа №2  Теоретические основы информатики | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов. | Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | |  | | --- | | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php> | |
| |  | | --- | | **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)** | | | | | |
| Тема 7.  Основные алгоритмические  конструкции  (8 часов) | Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.  Практические работы   1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования   с использованием циклов   1. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы 2. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл». | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; индивидуальные задания | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| Тема 8.  Вспомогательные алгоритмы (4 часа) | Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.  Практические работы  1 .Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). 2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.  Контрольная работа №3  Алгоритмизация н основы программирования | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач. | Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |  | | --- | | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> | |
| **Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)** | | | | |
| |  | | --- | | **Тема 9.**  Векторная графика  **(3 часа)** | | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.  Практические работы  1. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений.  2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).  3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу). | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения). | Практическая работа;  Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| Тема 10.  Текстовый редактор  (4 часа) | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы  **Практические работы**  1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными,  маркированными и многоуровневыми списками  2. Создание небольших текстовых документов с таблицами  3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.  Определять условия и возможности применения  программного средства для решения типовых задач | Практическая работа;  Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| Тема 11.  Создание интерактивных компьютерных презентаций (3 часа) | Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки  Практические работы   1. Создание презентации с гиперссылками. 2. Создание презентации с интерактивными элементами.   Контрольная работа №4  Информационные технологии | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование. | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/subject/19/6/> |
| **Резерв - 2 часа** | | | | |