**Приложение к ООП CОО**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя ‌‌‌ общеобразовательная школа с.Веденка»**

**Дальнереченского муниципального района Приморского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании педагогического совета  Протокол №1  от 28.08. 2023 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОБУ»СОШ с.Веденка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.В.Намаконов  Приказ №42 от 28.08.2023 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: Левченко Наталья Владимировна

**с.Веденка**  
 **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

1.Примерной программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015№ 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от11.12.2020 № 712, далее — ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от12.04.2021 г., Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.).

2.Образовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ с. Веденка»

3. Учебный план МОБУ «СОШ с.Веденка» на 2023-2024 учебный год.

4.Предметной линии УМК «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного ш в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**Цели учебного предмета» «Английский язык» , базовый уровень**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствиис отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.) и возможностей цифровой образовательной среды.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образованияминимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 11 классах( 105 часов ).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **пороговом уровне.** Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**11 класс**

Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

**2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

**3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

**4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зренияи обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи:*** создание устных связных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человекаили литературного персонажа);повествование/сообщение;рассуждение;пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражениемсвоего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.Данные умения монологической речи развиваются в рамкахтематического содержания речи с опорой на ключевые слова,план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы,графики и без опоры.Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 14 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Языковые знания и умения

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдениемправильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправила отсутствия фразового ударения на служебных словах.Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основномна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтениявслух — до 150 слов.

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка .Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ese, ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty,-th;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения

основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool —to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.). Предложения cо сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения cо сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that. Условные предложения с глаголами в изъявительном накло- нении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.Предложения с I wish … Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Планируемые результаты**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*Патриотического воспитания*:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания*:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания*:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*Физического воспитания*:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания*:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии

и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

*Экологического воспитания*:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**11 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанноготекста с выражением своего отношения без вербальных опор(объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно* *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложныеаутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать* *про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие текстыобъёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть* орфографическими навыками: правильно писатьизученные слова; *владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательныйзнаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена при- лагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II(well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речиразличные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения cо сложным подлежащим — Complex Subject; предложения cо сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both …and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу,и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные(nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе инфор мационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельностипредметного и межпредметного характера с использованиемматериалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок 1  (Unit One)  “Steps to Your  Career”.  Уроки 1—10  **27 часов** | Выбор профессии.  Обучение в России и за рубежом.  Ведущие университеты Великобритании и России.  Изучение иностранных языков.  Популярные профессии.  Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.  Претворение мечты в жизнь | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;  • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  • выделяют тему и основные факты звучащего текста;  • читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью  проникновения в содержание;  • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;  • вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;  • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;  • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;  • устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;  • завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;  • излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;  • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  • овладевают новыми названиями современных популярных профессий;  • учатся осуществлять перифраз;  • знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;  • выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profes-sion/occupation/career;  • знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either… or, neither… nor;  • знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;  • знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи;  • выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no onи употребляют их в речи;  • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;  • знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; активном и пассивном залогах;  • строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;  • запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной  ситуацией, работая в парах;  • высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;  • обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;  • составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;  • целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;  • устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;  • продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;  • комментируют предлагаемые диаграммы;  • письменно завершают высказывания;  • письменно завершают тексты;  • письменно передают содержание русских фраз на английском языке;  • письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;  • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;  • письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;  • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  • пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;  • выполняют задания в формате ЕГЭ;  • выполняют проектные задания;  • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов |
| Блок 2  Unit Two  “Steps to Un-derstanding  Culture”Уроки 11—20  **26 часов:** | Ценности и убеждения.  Традиции и обычаи.  Принятые нормы поведения в обществе.  Проблемы толерантности, свободы, независимости.  Литература. Музыка. Театр. Кино.  Изобразительное искусство.  Музеи и картинные галереи | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;  • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  • выделяют тему и основные факты звучащего текста;  • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;  • озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;  • отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;  • читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;  • высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;  • интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;  • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;  • пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;  • составляют предложения с новыми лексическими единицами;  • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе,  а также употребления некоторых сложных существительных;  • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); |
| Блок 3  Unit Three  “Steps to Effec-tive Communi-cation”.  Уроки 21—30  **26 часов** | Технический прогресс — «за» и «против».  Новая технологическая революция и средства массовой информации.  Великие изобретения и открытия.  Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.  Век коммуникации | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;  • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);  • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;  • выделяют тему и основные факты звучащего текста;  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  • читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;  • анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;  • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;  • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;  • завершают утверждения, основанные на содержании текста;  • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;  • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;  • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  • овладевают новыми лексическими единицами;  • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  • учатся осуществлять перифраз;  • учатся различать семантику близких по смыс-лу лексических единиц  to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholarи правильно использовать их в речи; |
| Блок 4  Unit Four  “Steps to the  Future”.  Уроки 31—40  **27 часов** | Проблемы глобализации.  Национальная идентичность.  Будущее планеты Земля и ее население.  Проблемы искусственного интеллекта.  Люди и их информационно-технологические создания.  Язык будущих поколений | Учащиеся:  • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;  • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);  • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предла-гаемых утверждений;  • завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;  • соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;  • осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;  • завершают утверждения, основанные на содержании текста;  • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;  • прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;  • выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;  • устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;  • отвечают на вопросы по тексту;  • из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;  • выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);  • определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;  • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;  • знакомятся с речевыми клише |

**Поурочное планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | Тема урока | | | Домашнее  задание | |  | | | |
|  | | |  |
|  |  | | | **Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» 27 часов** | | |  | |  | | |  |
| 1. | 1.09 | | | Популярные профессии. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | | | p7ex4 | |  | | |  |
| 2. | 5 | | | Структура to have smth done. Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | | | P8-9 ex6,8,10 | |  | | |  |
| 3. | 6 | | | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | | | P12, 13 ex9 | |  | | |  |
| 4. | 8 | | | Необходимые качества для разных профессий. | | | P12 ex.6 | | ДР | | |  |
| 5. | 12 | | | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. | | | P13 ex10 | |  | | |  |
| 6. | 13 | | | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | | | P18 ex10 | |  | | |  |
| 7. | 15 | | | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | | | P16 ex5 | |  | | |  |
| 8. | 19 | | | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | | | P17 ex8 | |  | | |  |
| 9. | 20 | | | Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры». | | | P19 ex2 | |  | | |  |
| 10. | 22 | | | Правила использования союзов « if,whether» в английских предложениях. | | | P22 ex10 | |  | | |  |
| 11 | 26 | | | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | | | Сообщение об Университетах | |  | | |  |
| 12. | 27 | | | Ведущие университеты Великобритании | | | P27 ex10 | |  | | | ТК |
| 13. | 29 | | | Неопределенные местоимения «никто, ни один». | | | P27 ex8,9 | |  | | |  |
| 14. | 3.10 | | | Ведущие университеты России. | | | P32 ex9 | |  | | | ТК |
| 15. | 4 | | | Введение новой лексики теме «Выбор карьеры». | | | P29 ex4 | |  | | |  |
| 16. | 6 | | | Изучение иностранных языков. | | | P32 ex10 | |  | | |  |
| 17. | 10 | | | Употребление неопределенных местоимений. | | | P32 ex8 | |  | | |  |
| 18. | 11 | | | Аудирование «Обучение в США» | | | P36 ex9 | |  | | |  |
| 19. | 13 | | | Фразовый глагол call. Разделительные вопросы. | | | P37 ex10 | |  | | |  |
| 20. | 17 | | | Мой путь (ч. I) | | | P36 ex8 | |  | | |  |
| 21. | 18 | | | Метафора | | | P41ex8 | |  | | |  |
| 22. | 20 | | | Мой путь (ч. II) | | | P41ex9 | |  | | |  |
| 23. | 24 | | | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | | | P41ex10 | |  | | |  |
| 24 | 25 | | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Шаги к вашей карьере» | | | P44ex8-10 | |  | | |  |
| 25. | 27 | | | Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 1. «Шаги к вашей карьере» | | | Проект №1 | | КР | | |  |
| 26. | | 7.11 | | Контроль навыков письма. Написание электронного письма личного характера по теме «Моё образование». | Проект №1 | | | |  | | | ТК |
| 27. | | 8 | | Анализ контрольных работ. Проект №1. «Шаги к вашей карьере» | Не задано | | | |  | | |  |
|  | |  | | **Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»-(26 часов)** |  | | | |  | | |  | |
| 28. | | 10 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | P55ex8 | | | |  | | |  | |
| 29. | | 14 | | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | P56 ex9 | | | |  | | |  | |
| 30. | | 15 | | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | P56 ex10 | | | |  | | | ТК | |
| 31. | | 17 | | Английские и американские традиции и обычаи | P61 ex10 | | | |  | | |  | |
| 32 | | 21 | | Английские и американские традиции и обычаи | P60 ex8 | | | |  | | |  | |
| 33. | | 22 | | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | P60 ex9 | | | |  | | |  | |
| 34. | | 24 | | Человеческие ценности. | P65ex9,10 | | | |  | | |  | |
| 35. | | 28 | | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | P64 ex8 | | | |  | | |  | |
| 36. | | 29 | | Ценности и убеждения | P70 ex9 | | | |  | | |  | |
| 37. | | 1.12 | | Ценности и убеждения | P70 ex9 | | | |  | | |  | |
| 38. | | 5 | | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | P70 ex8 | | | |  | | |  | |
| 39 | | 6 | | Литература в нашей жизни. | P76 ex10 | | | |  | | |  | |
| 40. | | 8 | | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. | P76 ex9 | | | |  | | |  | |
| 41. | | 12 | | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | P76 ex8 | | | |  | | |  | |
| 42. | | 13 | | Музеи и картинные галереи. Введение новой лексики. | P80 ex9 | | | |  | | |  | |
| 43. | | 15 | | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | P80 ex8 | | | |  | | |  | |
| 44. | | 19 | | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. | P80 ex10 | | | |  | | |  | |
| 45. | | 20 | | Величайшие галереи мира. | P85 ex8 | | | |  | | | ТК | |
| 46. | | 22 | | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. | P85 ex10 | | | |  | | |  | |
| 47. | | 26 | | Правила употребления артиклей с именами собственными. | P85 ex9 | | | |  | | |  | |
| 48. | | 27 | | Музыка. | | | P88ex8 | |  | | |  | |
| 49. | | 29 | | Театр. Кино. | | | P89 ex9,10 | |  | | |  | |
| 50. | |  | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Шаги к пониманию культуры» | | | P92ex8-10 | |  | | |  | |
| 51. | |  | | Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 2. «Шаги к пониманию культуры» | | | Проект №2 | | КР | | |  | |
| 52. | |  | | Контроль навыков чтения и понимания прочитанного «Искусство в нашей жизни». | | | Проект №2 | |  | | | ТК | |
| 53. | |  | | Анализ контрольных работ. Проект №2. «Шаги к пониманию культуры» | | | Не задано | |  | | |  | |
|  | |  | | **Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»-26 часов** | | |  | |  | | |  | |
| 54. | |  | | Технический прогресс «за» и «против». | | | P101 ex9,10 | |  | | |  | |
| 55. | |  | | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | | | P101 ex8 | |  | | |  | |
| 56. | |  | | Широкозначные существительные | | | P105 ex10 | |  | | |  | |
| 57. | |  | | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | | | P105 ex8 | |  | | |  | |
| 58. | |  | | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | | | P105 ex9 | |  | | | ТК | |
| 59. | |  | | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. | | | P108 ex9 | |  | | |  | |
| 60. | |  | | 21 век-век глобальной компьютеризации. Новая лексика | | | P109 ex10 | |  | | |  | |
| 61. | |  | | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | | | P108 ex8 | |  | | |  | |
| 62. | |  | | Стив Джобс-человек легенда мира компьютеров. | | | P114 ex10 | |  | | |  | |
| 63. | |  | | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | | | P113 ex8,9 | |  | | |  | |
| 64. | |  | | Лауреаты Нобелевской премии. | | | P119 ex9 | |  | | | ТК | |
| 65. | |  | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | | | P120 ex10 | |  | | |  | |
| 66. | |  | | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | | | P119 ex8 | |  | | |  | |
| 67. | |  | | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». | | | P125 ex9 | |  | | |  | |
| 68. | |  | | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | | | P125 ex10 | |  | | |  | |
| 69. | |  | | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | | | P125 ex8 | |  | | |  | |
| 70. | |  | | Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. | | | P125 ex9 | |  | | |  | |
| 71. | |  | | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | | | P125 ex10 | |  | | |  | |
| 72. | |  | | Числительные (даты, номера телефонов) | | | P128 ex8 | |  | | |  | |
| 73. | |  | | Великие изобретения и открытия. | | | P132 ex8 | |  | | |  | |
| 74. | |  | | Новая техническая революция и средства массовой информации. | | | P132 ex9 | |  | | | ТК | |
| 75. | |  | | Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника. | | | P133 ex10 | |  | | |  | |
| 76. | |  | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Шаги к эффективной коммуникации» | | | P92ex10 | |  | | |  | |
| 77. | |  | | Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 3. «Шаги к эффективной коммуникации» | | | Проект №3 | | КР | | |  | |
| 78. | |  | | Контроль навыков письма. Написание электронного письма личного характера по теме «Интересы». | | | Проект №3 | |  | | | ТК | |
| 79. | |  | Анализ контрольных работ. Проект №3. «Век коммуникации» | | | Не задано | |  | | |  | | |
|  | | **Раздел 4 «Шаги к будущему» -27 часов** | | | | | | | |
| 80. | |  | Процесс глобализации в современном мире. Введение новой лексики. | | | P146 ex8 | |  | | |  | | |
| 81. | |  | Процесс глобализации в современном мире. | | | P146 ex10 | |  | | |  | | |
| 82. | |  | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | | | P146 ex9 | |  | | |  | | |
| 83. | |  | Обучающее аудирование по теме «Роботы в обществе будущего». | | | P150 ex9 | |  | | |  | | |
| 84. | |  | Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений | | | P150 ex8,10 | |  | | |  | | |
| 85. | |  | Будущее планеты. Введение новой лексики. | | | P155ex8,10 | |  | | |  | | |
| 86. | |  | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | | | P155ex9 (B) | |  | | |  | | |
| 87. | |  | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | | | P155 ex9( A) | |  | | |  | | |
| 88. | |  | Проблемы глобализации | | | P160 ex9 | |  | | |  | | |
| 89. | |  | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. | | | P159 ex10 | |  | | |  | | |
| 90. | |  | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме. | | | P159 ex8 | |  | | |  | | |
| 91. | |  | Будущее национальной культуры | | | P163 ex8,9 | |  | | |  | | |
| 92. | |  | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | | | P163 ex10 | |  | | |  | | |
| 93. | |  | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | | | P168 ex9 | |  | | |  | | |
| 94. | |  | Освоение космического пространства. Введение новой лексики | | | P168 ex8 | |  | | | ТК | | |
| 95. | |  | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. | | | P168 ex10 | |  | | |  | | |
| 96. | |  | Проблемы искусственного интеллекта | | | P171 ex8,10 | |  | | |  | | |
| 97. | |  | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. | | | P172 ex9 | |  | | |  | | |
| 98. | |  | Изучающее чтение «Английский - язык будущего». | | | P176 ex10 | |  | | | ТК | | |
| 99. | |  | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | | | P176 ex8,9 | |  | | |  | | |
| 100. | |  | Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 4. Шаги к будущему | | | Проект №4 | | КР | | |  | | |
| 101. | |  | Анализ контрольных работ. Проект №4. «Мое будущее» | | | Не задано | |  | | |  | | |
| 102. | |  | Повторение Раздел 4. «Шаги к будущему» | | | Не задано | |  | | |  | | |
| 103-105 | |  | Резервное время | | |  | |  | | |  | | |