Приложение к ООП СОО

***Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа с.Веденка»***

***Дальнереченского муниципального района Приморского края***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета протокол от 28.08.2023г.  № 1 | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МОБУ «СОШ с. Веденка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Намаконов  Приказ от 28.08.2023. № 42 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 644960)**

**курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для обучающихся 11 классА**

**«РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Михальчук Лидия Даниловна,

классный руководитель 11 класса

с.Веденка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»/«Билет в будущее» для обучающихся **11** класса разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
* Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 11 класса на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся **11** класса, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессиональногообразования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно‐активизирующего, информационно‐обучающего, практико‐ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

**Цель:**

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 11 класса МОБУ «СОШ с.Веденка».

Задачи:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно‐активизирующего, информационно‐обучающего, практико‐ориентированного и диагностико‐консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно ‐ личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно‐ профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в том числе профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно‐профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника,

Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно‐методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов‐навигаторов).

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебном плане основной общеобразовательной программы.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6‐11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6‐9 классов основного общего образования и 10‐11 классов среднего общего образования.

Программа курса рассчитана на **34 часа** (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер‐классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» с программой воспитания

Это проявляется:

* + в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
  + в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
  + в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
  + в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско ‐взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (для ФГОС СОО):

Личностные результаты

***В сфере гражданского воспитания:***

* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

***В сфере патриотического воспитания:***

* осознание духовных ценностей российского народа;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В сфере духовно-нравственного воспитания:
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

***В сфере эстетического воспитания:***

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

***В сфере трудового воспитания:***

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***В сфере экологического воспитания:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

***В сфере ценности научного познания:***

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты (для ФГОС СОО):

***В сфере овладения универсальными познавательными действиями:***

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

***В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:***

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

***В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:***

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* оценивать приобретенный опыт.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПОПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ».

Программа внеурочной профориентационной деятельности «Билет в будущее» разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся **11** класса.

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

*В 11 классе:* занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика и разбор результатов (1 час)

1) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

2) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

*В 10-11 классе:* обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие (1 час)

1) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

2) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

1) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

2) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся).

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

Обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской

Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/).

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Колич часов** | **Дата изучения** | **Формы проведения занятий** | **ЦОР** |
| 1. | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» | 1 | 07.09.2023 | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 2. | «Открой своё будущее» | 1 | 14.09.2023 | Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики,  Выполняют практические задания. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 3. | Профориентационная диагностика   1. №1«Мой профиль» (для учащихся, не принимающих участие в проекте) 2. № 1 «Мои профсреды» (для учащихся, принимающих участие в проекте) | 1 | 21.09.2023 | 1. Профориентационная диагностика «Мой про-филь».   Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.   1. Методика «Мои профсреды». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 4. | «Система образования России». | 1 | 28.09.2023 | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.  Парная и групповая работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования.  Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 5. | «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 | 5.10.2023 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 6. | 1. «Россия в деле» 2. «Мои ориентиры» | 1 | 12.10.2023 | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий.  Онлайн - диагностика. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 7. | «Россия промышленная» | 1 | 19.10.2023 | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с  Использованием элементов форсайт-сессии. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 8. | «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | 26.10.2023 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 9. | «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» | 1 | 2.11.2023 | Просмотр и обсуждение видео - интервью с  экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 10. | «Пробую профессию в области цифровых технологий» | 1 | 9.11.2023 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 11. | 1) «Россия в деле»  2) Профориент. диагност №3 «Мои таланты» | 1 | 16.11.2023 | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий.  Онлайн - диагностика. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 12. | «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» | 1 | 23.11.2023 | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с  Использованием элементов форсайт-сессии. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 13. | «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 | 30.11.2023 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 14. | «Государственное управление и общественная безопасность» | 1 | 7.12.2023 | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 15. | «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | 1 | 14.12.2023 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 16. | «Моё будущее – моя страна» | 1 | 21.12.2023 | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения,  просмотр видеороликов. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 17. | «Россия плодородная: о достижениях агропромышленного комплекса страны». | 1 | 11.01.2024 | Просмотр и обсуждение видео – интервью с  экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт - сессии. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 18. | «Пробую профессию в  аграрной сфере» | 1 | 18.01.2024 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 19. | «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 | 25.01.2024 | Просмотр и обсуждение видео – интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии | [Конструктор будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 20. | «Пробую профессию в области медицины» | 1 | 1.02.2024 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 21. | «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» | 1 | 8.02.2024 | Просмотр и обсуждение видео – интервью с  Экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт - сессии. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 22. | «Пробую профессию на благо общества» | 1 | 15.02.2024 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 23. | «Россия креативная:  узнаю творческие профессии» | 1 | 22.02.2024 | Просмотр и обсуждение видео – интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт- сессии. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 24. | «Пробую творческую профессию» | 1 | 29.02.2024 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 25. | «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) | 1 | 7.03.2024 | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видео сюжетов в формате реалити-шоу. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 26. | «Один день в профессии» (часть 2) | 1 | 14.03.2024 | Погружение в профориентационную тематику на  основе просмотра и обсуждения видео сюжетов в формате реалити-шоу. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 27. | **Тема 27.**  Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 | 21.03.2024 | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 28. | «Билет в будущее» (часть 2) | 1 | 28.03.2024 | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 29. | «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 | 4.04.2024 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 30. | «Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 | 11.04.2024 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 31. | «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | 18.04.2024 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 32. | «Пробую профессию в сфере медицины» | 1 | 25.04.2024 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 33. | «Пробую профессию в креативной сфере» | 1 | 2.05.2024 | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| 34. | «Моё будущее – Моя страна» | 1 | 16.05.2024 | Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн - пробы, диагностика и др.). | [Конструктор](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)  [будущего (bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru)](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |